

Proyecto Educativo Regional (Versión Quechua)



Dirección Regional
de Educación Apurímac

Proyecto Educativo Regional de Apurímac
Dirección Regional de Educación Apurímac
AV. Pachacútec S/N Abancay
Pag web: www.dreapurimac.gob.pe
Telf. 083-321066.

Gobernador Regional de Apurímac
Lic. Baltazar Lantarón Núñez

Directora Regional de Educación de Apurímac
Mg. Lourdes del Carmen Vigil Mamani

Equipo responsable de la revisión del PER
Luis Moisés Sánchez Vergara
Rosa Elizabeth Mantilla Villar
Jenny Casanca Robles
Raúl Cayllahua Ramírez
Omar Cárdenas Villegas

Equipo traductor:
Elizabeth Corimanya Alegría
Primo Lazo Álvarez
Julio Rafael Moraya Palomino

CHANINCHAKUYNIN

Agradecimiento

Apurimaq suyunchikpin, Kachkanmi ancha ruraykuna kay tukuy yachaykunaq puririyinimpi, huk kaqmi Proyecto Educativo Regional (PER)2022- 2036 nisqa, kay llapallan yachachiqkunapa, hamutaqkunapa, taytammakunapa, umalliqkunapa, llaqta ayllumasinchikunapa pusqaq yachaywasi kamachikuqkuna (UGEL) nisqamanta rayayninmi llamkayninmi,

Existen hechos trascendentales en la historia de la educación apurimeña, uno de ellos es la construcción del Proyecto Educativo Regional (PER) 2022- 2036, por ser un producto de la participación presencial y virtual de cientos de estudiantes, docentes, directivos, padres de familia de las diversas modalidades y representantes de la sociedad civil, de las siete provincias y ocho Unidades de Gestión Educativa Local.



Llapa ruraqkunan huk qawariy ñanllapi qispiykunata kay PER nisqapi riqspachinku, imayna kaptimpas llamkaykuna ñawpaqman puririnampaq ima sasachakuykuna kaptimpas chuya kaqniyuq yachaykunawan llallinamchikpaq minkarinakuspa, ayninakuspa,huk umalla huk sunqulla yachaykuna rayku llamkananchikpaq.

Todos los participantes asumieron los mismos ideales y propósitos en todo el proceso de elaboración del PER, sin escatimar esfuerzo alguno, con el único compromiso de enarbolar una visión que responda a las demandas y expectativas de los apurimeños, cual es: una educación de calidad e innovadora, participativa y descentralizada, intercultural y comprometida con la mejora de los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Ñuqam kani yachachiq gobernador, Baltazar Lantarón Nuñez, chaninchanaymi llapa apurimaq suyu ayllukunaq llamkayninta, paykunaman chayachimuni sunquymanta pacha riqspakuyninta añanchakuyniyta kay Proyecto Educativo regional nisqapi qispichiynimpi llamkasqankumanta. Hinallataq riqsichikuyniy llapa waqlli qawariyninkuwan kallpachanku llapa equipo regional nisqata llamkayninkuta PER qispiynimpi.

Soy profesor y gobernador, tengo la humildad de reconocer la labor titánica desarrollada por todos los actores sociales, a quienes les expreso mis sinceros agradecimientos por su compromiso y contribución en la construcción del PER. También agradecer a quienes que con sus críticas y actos de oposición contribuyeron a fortalecer el espíritu de trabajo del equipo regional y superar algunas debilidades halladas en el desarrollo de las diversas actividades.

Tukuynimpiña , chaninchakuyniyta, añanchakuyniyta chayachimuni kay umalliq Directora Regional de Educación Lourdes del Carmen Vigil Mamani kay kallpachakuynin aypakuynin llamkayninmanta kay PER qispiynimpi, hinallataq Consejo Regional de Apurímac nisqapap, kay kamachikuy qillqawan PER nisqata llaqtanchiqkunaman riksipachinankupaq, UGEL umalliqkunaman, Especialistas, hamutaqkunaman, yachachiqkunaman, umalliqkunaman llapallam kamachikuq llaqtanchikunapa umalliqninkunata...Tukuysunquywan añanchakuykichik, warmakunaq, wayna sipaskuna, Apurímac suyupa, warmikuna qarikuna, ayllunchiqkuna sutimpi.

Finalmente, agradecer a la Directora de la Dirección Regional de Educación por su tesonera y perseverante labor en la consecución de los objetivos propuestos respecto al PER, al Consejo Regional de Apurímac por aprobar la Ordenanza Regional por unanimidad, a los Directores de las UGEL y especialistas, a nuestros estudiantes, docentes, autoridades locales y representantes de la sociedad civil por sus aportes significativos y permanentes. A todos ustedes, infinitas gracias a nombre de la niñez y juventud apurimeña.

Baltazar Lantarón Núñez
Gobernador Regional de Apurímac





GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
CONSEJO REGIONAL

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



ORDENANZA REGIONAL N° 005-2022-GR-APURÍMAC/CR

Abancay, 22 de abril de 2022

EL GOBERNADOR REGIONAL DEL GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC

POR CUANTO:

EL CONSEJO REGIONAL DEL GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC.

VISTO:

En la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Regional del Gobierno Regional de Apurímac, llevado a cabo en la ciudad de Abancay el día veintidós de abril del año dos mil veintidós, como Punto de Agenda: Proyecto de Ordenanza Regional "APROBAR el PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL –PER al 2036 "Qispinanchikpaq" de la Dirección Regional de Educación de Apurímac – Gobierno Regional de Apurímac, como principal instrumento de gestión educativa regional, que consta de 04 ejes: Aprendizaje para la ciudadanía plena, sociedad educadora intercultural, innovación e investigación para el desarrollo productivo sostenible y gestión participativa descentralizada; 04 Objetivos Estratégicos; 34 Políticas Educativas Regionales, que en anexo forma parte integrante de la presente Ordenanza Regional", y;

CONSIDERANDO:

Que, el Gobernador Regional del Gobierno Regional de Apurímac, mediante Oficio N° 253-2022-GR-APURIMAC/GR de fecha 12 de abril de 2022, dirigido al Consejero Delegado del Consejo Regional, remite el expediente administrativo del proyecto de Ordenanza Regional descrito en el visto, para su correspondiente aprobación, recaudando el Oficio N° 443-2022-ME/DREA-DGP y documentos del proceso de formulación del PER;

Que, la educación es un derecho humano fundamental, así reconocido desde 1948, año en el que se firma la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se incluye en el artículo 16 de la Constitución Política del Perú, modificado por la Ley N° 31097, Ley de Reforma del artículo 16 de la Constitución Política del Perú con el fin de fortalecer el sector educación;

Que, el artículo 47.- Funciones en materia de educación, cultura, ciencia, tecnología, deporte y recreación de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, reseña en los literales: "a) Formular, aprobar, ejecutar, evaluar y administrar las políticas regionales de educación, cultura, ciencia y tecnología, deporte y recreación de la región y b) Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo regional, los programas de desarrollo de la cultura, ciencia y tecnología y el programa de desarrollo del deporte y recreación de la región, en concordancia con la política educativa nacional";

Que, La Ley N° 28044, Ley General de Educación en el artículo 7°.- Proyecto Educativo Nacional, prescribe "El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
CONSEJO REGIONAL

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país".

Que, el artículo 4°.- Proyecto Educativo Nacional del Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, prevé "El Proyecto Educativo Nacional es el marco estratégico para la formulación de las políticas, los planes, programas y proyectos educativos nacionales, regionales y locales, así como de los proyectos y planes de instituciones educativas, los cuales se diseñan y articulan para aportar al logro efectivo de sus objetivos estratégicos y resultados, poniendo en práctica las políticas allí planteadas en el contexto de cada realidad. Es evaluado anualmente en función del avance en el logro de sus objetivos y resultados en el ámbito nacional y regional. El producto de esa evaluación debe utilizarse para corregir y mejorar, de manera efectiva y oportuna, las políticas, los planes, programas y proyectos mencionados". A su vez el artículo 151.- Definición del Proyecto Educativo Regional, de la norma legal referida señala "Es el principal instrumento de gestión educativa regional. Se elabora en el marco del Proyecto Educativo Nacional y del Plan de Desarrollo Concertado Regional, con la participación democrática de la sociedad organizada", asimismo el artículo 152°.- Gestión del Proyecto Educativo Regional, de la acotada norma legal prescribe "La Dirección Regional de Educación es responsable de la elaboración, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Regional, con la participación de los integrantes del Consejo Participativo Regional de Educación (COPARE)"(subrayado agregado);

Que, mediante Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, se aprueba el "Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena", elaborado por el Consejo Nacional de Educación por encargo del Ministerio de Educación, como actualización del desarrollo de la Política de Estado referida a Educación;

Que, de conformidad con el artículo 76° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación "La Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. La finalidad de la Dirección Regional de Educación es promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología. Asegura servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión Educativa Local y convoca la participación de los diferentes actores sociales";

Que, el Documento de Gestión Educativa Regional - PER, precisa que es producto de la sistematización de las necesidades y demandas educativas de toda la población, en cada una de las actividades intervinieron los diferentes agentes e instituciones, así como expertos coadyuvando en el proceso constructivo, siendo así las actividades realizadas determinaron la realización de acciones que fueron organizadas de manera coordinada entre el Gobierno Regional, Dirección Regional de Educación de Apurímac y las Unidades de Gestión Educativa Local, debiendo subrayarse el uso de la consulta social virtual, en síntesis se contó en todo el proceso participativo con los aportes de 26,488



**GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
CONSEJO REGIONAL**

"Mito del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



ciudadanos, de los cuales el 35% lo constituyen docentes y directivos, 30% estudiantes y el 35% autoridades y ciudadanos en general, lo que permite afirmar que se cuenta con la licencia social para la concretización de los ideales educativos de la región;

Estando a las consideraciones expuestas, a lo acordado y aprobado en Sesión Ordinaria del Consejo Regional del Gobierno Regional de Apurímac, su fecha veintidós de abril de 2022, en uso de las atribuciones conferidas por la Constitución Política del Perú, Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, Leyes modificatorias, Reglamento Interno del Consejo Regional, Dictamen de la Comisión Ordinaria de Educación, Cultura, Ciencia Tecnología, Deporte y Recreación, con el voto por unanimidad de sus integrantes y dispensa de lectura y aprobación del acta:

HA APROBADO LA ORDENANZA REGIONAL SIGUIENTE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL –PER al 2036 "Qispinanchikpaq" de la Dirección Regional de Educación de Apurímac – Gobierno Regional de Apurímac, como principal instrumento de gestión educativa regional, que consta de 04 ejes: Aprendizaje para la ciudadanía plena, sociedad educadora intercultural, innovación e investigación para el desarrollo productivo sostenible y gestión participativa descentralizada; 04 Objetivos Estratégicos; 34 Políticas Educativas Regionales, que en anexo forma parte integrante de la presente Ordenanza Regional.

ARTICULO SEGUNDO.- ENCARGAR a la Gobernación Regional, Gerencia Regional de Desarrollo Social, Dirección Regional de Educación de Apurímac, Unidades de Gestión Educativa Local UGEL de la Región Apurímac, Instituciones Educativas de todos los niveles, instituciones públicas y privadas el cumplimiento de la presente Ordenanza Regional, lo que implica planificar, elaborar y ejecutar sus acciones, programas y proyectos y actividades obligatoriamente en el marco del PER.

ARTICULO TERCERO.- DEJAR SIN EFECTO, toda disposición que se oponga a la presente Ordenanza Regional.

ARTICULO CUARTO.- PUBLICAR Y DIFUNDIR, la presente Ordenanza Regional de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 42° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.

Comuníquese al señor Gobernador Regional del Gobierno Regional de Apurímac para su promulgación.

En Abancay, a los veintidós días del mes de abril del año dos mil veintidós.




**LAUREANO APARCO CUEVAS
CONSEJERO DELEGADO**



**GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
CONSEJO REGIONAL**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Al señor Gobernador Regional del Gobierno Regional de Apurímac

POR TANTO:

Mando se Registre, Publique y Cumpla.

Dado en la ciudad de Abancay, sede central del Consejo Regional del Gobierno Regional de Apurímac, a los veintidós días del mes de abril del año dos mil veintidós.



**LIC. BALTAZAR LANTARON NUÑEZ
GOBERNADOR REGIONAL**

Kay Proyecto Educativo Regional (PER) nisqa **Qispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s Apurimaq suyupa llaqtankuna ayllukuna munayninmi ñan qawariyninmi. Yachaykunarayku, kay huñupi ñan qawariyninchikmi, llapa aypakuy qispiykuna suyasqanchikmi kay políticas educativas nisqapi llapa allin ruraykunata purichinanchikpaq yachaykunata qispichinanchikpaq Apurimaq suyunchikta qispiyman puririnampaq.

El Proyecto Educativo Regional (PER) **Qispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s es la aspiración común de los ciudadanos apurimeños sobre la educación que queremos para nuestra región, es el acuerdo que ofrece la visión, los ejes estratégicos, los desafíos, las políticas educativas y las acciones estratégicas para la conducción y definición de intervenciones para la mejora del servicio educativo que fortalezca el desarrollo de la región.

Kay hati ruraykunapin PER qispiynimpi **Qispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s, puririchisqanmi kachkan kay Consejo Participativo Regional (COPARE) nisqan hinallataq Dirección Regional de Educación Apurimaq (DREA) nisqa, kay hati ruraypaqmi paqarichinchik equipo impulsor, equipo asesor hinallataq equipo técnico nisqata, llapallanku kuskalla llamkanankupaq Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) Nisqawan, llapallan llaqta ayllumasinchikunata minkarikunamkupaq kay talleres presenciales descentralizados nisqapi llamkanankupaq, kay yupaypi chayaspa 26488 qispichikkunapi, riqsichikuspa llapallan yachachiqkuna, yataq mamakuna, hamutaqkuna, llaqtanchiqkuna umalliqninkuna.

El proceso de construcción del PER **Qispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s, fue movilizado por el Consejo Participativo Regional (COPARE) y la Dirección Regional de Educación Apurímac (DREA), para este proceso se conformó equipo impulsor, el equipo asesor y el equipo técnico, que actuaron con intervención de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) para contar con la participación de los ciudadanos en espacios virtuales y presenciales descentralizados, llegando a 26488 entre ellos docentes, padres de familia, estudiantes, sociedad civil autoridades, líderes comunales y diferentes sectores.

Ruray llamkay churapakuqninchiqpaqa PER qispichinapaq **Qispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s, qawarinchikmi llapa llaqtanchikuna kawsay riqsipakuyninta, caracterización económica nisqata, hinallataq allin yachaykunapaq aypay yachaykunata, kay consulta social llamkasqanchikpi rurasqanchikta, paqarichispa kay qawariy ñan, aypaykuna, hatipananchikpaq hati hati pachapi PER al 2036 nisqapi.

La organización del PER **Qispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s toma en cuenta el análisis del contexto para la implementación de una intervención estratégica, la caracterización económica, cultural y educativa de Apurímac, también se establecieron las necesidades y demandas educativas resultado de la consulta social, dando origen a las políticas educativas con metas e indicadores que permitan evaluar gradualmente PER al 2036.



Kay qispiy ñan qawariykunaqa suyunchikpiqa kikin chakunmi kay ruray llamkaykunapi "Aprendizajes para ciudadanía plena", "Sociedad educadora intercultural", "Innovación e investigación para el desarrollo productivo sostenible" hinallataq "Gestión participativa y descentralizada" chay ruraykunaqa kanmi awasqa kay ñan Desarrollo humano nisqawan hinallataq allin kawsay qawariyninwan.

La aspiración y la visión de la educación en la región se evidencia en la implementación de los ejes estratégicos "Aprendizaje para ciudadanía plena", "Sociedad educadora intercultural", "Innovación e investigación para el desarrollo productivo sostenible" y "Gestión participativa y descentralizada", cuya implementación se encuentra teñida del enfoque del Buen vivir y del Desarrollo humano.

Lourdes del Carmen Vigil Mamani
Directora Regional de Educación

“**Lucho por una educación que nos enseñe a pensar.**”
José María Arguedas

EL WAQRA PHUKU

Waqra Phuku tuqyayninqa PER nisqapa tuqyayninmi **Oispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s, Apurimaq suyu llaqtanchiqkunapa wayra miski waqakninmi, hinaspapas pachamamanchikpa. Apunchikkunaman qaywarikunapaq sumaq kunkayuq waqaktinmi, apukunaman pachamaman qaywarikuy qallarinapaq mañakun.

La voz del **WAQRA PHUKU** es la voz del PER **Oispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s, es un instrumento musical de los pueblos andinos de la región Apurímac; cuyo uso principal está en la profundidad de la ritualidad, cuya voz fascinante pide permiso a los Apus y a la Pachamama, para comunicar a los ayllus el inicio de una actividad de acuerdo al calendario comunal.

Kay wayra kunkayuq waqakmi llapa sumaq, miski tuqyakuyta huñupan, kay PER nisqatapas **Oispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s, hinam Waqra phukuqa, llaqtanchiqkunaman, llapallan ayllumasinchikkunaman willawanchik: kawsayninchikmanta, allin yachaykunapaq qispiy mañakuykunata Apurimaq suyunchik ñawpaqman puririnampaq.

Este instrumento aerófono es capaz de unir en superposición un promedio de quince piezas (cachos) y llegar en muchos casos a generar un tubo que mide hasta un metro y medio. Su armoniosa melodía congrega, como el PER **Oispinanchikpaq** Lo lograremos junt@s, así el **WAQRA PHUKU** comunica a la sociedad aspectos como: La identidad, demandas y aspiraciones de la educación que deseamos para el desarrollo de nuestra región.





Matemática 4

Matemática 3

Matemática 2

1 Matemática

Matemática 4

Matemática 3

Matemática 2

Matemática 1

Índice

POLÍTICAS EDUCATIVAS	15
1. Enfoques asumidos por el PER	15
2. Principios y valores que fundamentan la matriz de políticas	22
3. Visión del Proyecto Educativo Regional	26
4. Ejes del Proyecto Educativo Regional	27
4.1. EJE 1: Aprendizaje para la vida y ciudadanía plena	30
4.2. EJE 2: Sociedad Educadora Intercultural.	38
4.3. EJE 3: Innovación e investigación para el desarrollo productivo sostenible	46
4.4. EJE 2: Gestión participativa y descentralizada	54
Bibliografía	59



CAPÍTULO I: POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. Enfoques asumidos por el PER

Allim kawsay Ñan Enfoque del Buen Vivir

Apurímaq suyuqa llaqtakunapa pueblos originarios nisqapim saphinchasqa kachkan, pachamamaq kawsayninwan kuskalla kawsaymi, achka qapaq qawariykunatam, yachaykunatam qispichinku, imayna pachata, tiqsi muyuta kawsayninchikpi uywana, imaynatas yuyaymanana, rimarinakuna, wakin ayllu masinchikwan kawsana. Kay kawsaykunam kachkan watasqa, llapa chakra uywaywan, tarpuyway ayllupi allin kawsaywan, hinallataq apunchikkuna, pachamamachikwan kuska allin kawsay qispichiymi.

Apurímac tiene sus raíces en los pueblos originarios andinos, en su permanente relación con la naturaleza, la tierra y el territorio, han desarrollado un conjunto de formas y modos de concebir el mundo, de pensar, de comunicarse, de comportarse y organizarse socialmente. Estas formas de vida están basadas en la práctica de diferentes actividades productivas y sociales que les permite satisfacer, a partir de los recursos que les ofrece el territorio, las necesidades biológicas, sociales y espirituales, construyendo las condiciones del Buen Vivir.

Suyunchik/Pacha Manchik manam allpa tiyasqallanchikchu maypin imapas wiñan, kawsan, ima raymikuna, haywariykuna apakusqallanchu, ichaqa kanmi kikinchasqa ayllumchikpa kawsayninkuna, llaqtakunapa kawsayninpa sunqu rurunmi, apukunawan, Pacha Mamawan kuska allin kawsaymi.

El territorio/la tierra no es solamente un espacio físico en el que encuentran los recursos naturales y en el que desarrollan actividades socio productivas, sino que fundamentalmente es parte de su identidad colectiva, base material de su cultura y el fundamento de su espiritualidad.

Chayraykum kay allin kawsay ñanqa, chaninchan allin kawsanapaq yachaykunata, kay ayllu ukupi llaqtanchikkunapi puririchinapaq. Aylluqa manam runallachu, ichaqa apunchikkunam, willkamayum, Pacha Mamanchikmi. Chay hinampim kay Educación Intercultural bilingüe nisqa kachkan allin kawsanapaq, ancha tiqsi muyupa qawariyninkunatam pallan, kay tecnología nisqata, kay interculturalidad imaynatas haywarinakunchik llaqtapura yachayninchikkunata, allin kawsay puririchinanchikpaq.

Es así que el enfoque del buen Vivir enfatiza que el aprender en la vida está estrechamente relacionado a los saberes locales mayores según el pueblo y la cultura y estos, a su vez, se integran al mantenimiento de la vida en la comunidad. La comunidad implica no solo lo humano, sino también los seres de la naturaleza y las deidades o espíritus. Entonces se puede decir que la educación intercultural bilingüe está al servicio de la vida, la regeneración de las comunidades, recoge su visión del mundo, sus tecnologías y sus prácticas productivas, en un marco dinámico de creación y recreación, desde un enfoque intercultural, orientado a la construcción de condiciones de Buen Vivir.



Suyunchikpi wiñay kawsay qawariy ñan

Enfoque Territorial y sostenible

Kay suyunchikpi qawariy ñanqa huk musuq llamkaykunam, yupaychasqa ayllunchikkunapa llaqtanchikkunapa kikin kawsayninmanta, atisqankunamanta pacha qawariymi, chayraykum llaqtakuna kuskalla puririnanku allin kawsayta maskananku, qispichinanku, kallpachakuspa, cambio nisqata maskaspa llaqtakuna allin kawsay taripanankupaq. Chayraykum, mana allpa tiyasqallanchikchu, ichaqa pachan, chaypin llaqtakunapa munaynikunata, allin kawsayninkunata qispichikun, llamkananchik, huk umalla, huk sunqulla llapallanchikpaq.

El enfoque territorial tiene que ver con un nuevo modelo de desarrollo basado en las oportunidades y características de cada territorio. “Es una nueva oportunidad que se abre de enfrentar de manera más consistente, coherente y sinérgica, el desafío de generar cambios sustantivos en la calidad de vida. Éste no es un mero espacio geográfico o algo dado, sino un espacio que se construye socialmente, para lo cual es clave un proyecto de desarrollo que tome en cuenta la interacción entre las dimensiones económicas, institucionales, socioculturales y ambientales, y que sea capaz de convocar a los diversos actores del territorio, generar una visión compartida del futuro común y comprometerlos en su construcción.

Huk masterisqa chaninchasqa llamkaymi, llaqtanchikpa umalliqkuna kallpachasqan, rimariypi allinta churanakuspa, (manan qillqallapichu), ancha llamkaykunata tupachispa kay sector privado y público nisqawan, qawarichikunanmi imaynatam kay tupay qispiykuna kawsayninchikpi puririn chayta. Chayraykum llapa huñu ayllukuna kallpachakunanku, rurayninta, rimariyninta allin qawariypi churaspa: umalliqkuna, tarpuqkuna, funcionarios nisqakuna, llapa ayllu masinchikunam allí allinta llamkananku, allinta apanakuspa, llaqtanchikkuna qispiylla puririnanpaq.

Una descentralización efectiva, el fortalecimiento de los gobiernos locales, la coordinación real (no sólo formal) de las diversas intervenciones en el marco de un plan de desarrollo concertado, la conformación de alianzas entre el sector público y el privado. Además, enfatiza que debe darse simultáneamente una transformación social y cultural. Esta última implica, a su vez, el empoderamiento de las organizaciones de la población y su participación efectiva con voz y propuestas, la revaloración de sus activos e identidades culturales, la capacidad de establecer relaciones horizontales y trabajar en equipo todos los actores: funcionarios, autoridades, productores, pobladores, ya que “el territorio es considerado como una construcción social en la que las demandas de sus actores conforman un proyecto de desarrollo consensuado”

Runapaq qawariy ñan

Enfoque Personalizado

Kay qawariy ñanqa, ninmi yachakuqkunaq wiñananku kallpankuta churaspa, llalliy yuyaymanaywan, qapaq yachaykunawan kikillanku maypipas puririnakupaq ichaqa allin runa kaspera, yachayninkunata chaninchaspa ayllupi llamkanankupaq. “runapi sutinchasqa yachaykunata aypan llapa runakunapa huk yachayllapi qawariymi huñuymi sapanka runata ayllukunaman yachaykunata chiqirichin” runa masinchikunapa mañakuyninkunata, sasachakuyninkunata qawarispa, chaninchan sapanka runata llaqta ukupi, kay allin kawsayninta qispichispa, minkarikun llapa yachachiqkuna, yachakuqkuna, tayta mamakunata, Yachay

Wasipi rurayninkunapi yanapakunankupaq, kay qawariy ñanqa tawnapakuymi llapa chaninchasqa llaqtanchikmanta, tiqsimuyu sumaq allim kawsay yachaykunapi, chaymanhina allinta llapa yachapakuqkunaman qamutaykunapi qispichin, chuya munayniyuq kanankupaq.

Este enfoque plantea que el Estudiante debe formarse en el esfuerzo, con sentido de lucha, con valores morales que implique el manejo de su libertad con responsabilidad, teniendo confianza en sus potencialidades para trabajar manera individual y colaborativa. “La educación personalizada atiende a lo que las personas tienen en común, y lo que tienen de propio; aúna las exigencias de la individualización y socialización educativas, y constituye el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada en que vivimos; estimula a cada sujeto para que vaya perfeccionando libre y responsablemente la capacidad de dirigir su propia vida; proporciona una formación integral, capaz de poner unidad en todos los aspectos de la vida de cada ser humano; propugna la participación de profesores, alumnos y padres en todo lo que es y supone la vida de la institución educativa; se ajusta a la existencia de valores universales y objetivos, acordes con el bien, la verdad, la belleza; se ocupa de formar en alumnos, profesores y padres el espíritu crítico frente a toda la información que reciben, para que sepan discernir la verdad del error, única forma de evitar la manipulación de las ideas”.

Achka kawsaykuna qawariy ñan Enfoque intercultural

Kay enfoque intercultural sutinchasqa ñanmi niwanchik chaninchakuywan runapura, llaqtapura rimarinakunanchikpaq, yachaykunata chaninchanchikpaq allin kawsananchikpaq, chaypaqmi allin hamutaykuna, yachaykuna kanan, allin llaqtapura chaninchakuywan apanakunanchikpaq llapa llaqtakunapa yachayninkunata chaninchaspa.

El enfoque intercultural supone el diálogo entre diversas culturas, la convivencia respetuosa y complementaria entre ellas, sus saberes, sus formas de aprender y relacionarse con el entorno. Esto requiere de las capacidades necesarias para relacionarse con apertura y respeto con los miembros de todos los grupos sociales. Implican competencias comunicativas, así como la disposición a reconfigurar puntos de vista y concepciones del mundo, a partir del diálogo de conocimientos y saberes que se establece entre diferentes culturas.

Kay pacha tiyasqanchikpim, kay enfoque intercultural en la educación nisqa paqarichin kay Estado como garante y a la sociedad en su conjunto nisqa, llamkayqa atipakananmi llapa yachakuqkuna allin chaninchasqa yachachinakuy chaskinankupaq, ima ayllu, llaqta tiyasqankumanta pacha, ayllupi uywakusqankumanta pacha, chayraykun (Walsh 2010:78) nisqanpishina kay puririy achka kawsaykunapiqa kananmi interculturalidad crítica nisqan, kay chaninchakuy tinkuypí rimarinakuy, yachapakuy, allin munaypi, sumaq kawsaypi.

En este contexto, el enfoque intercultural en la educación genera responsabilidad al Estado como garante y a la sociedad en su conjunto, la tarea de procurar que todos los estudiantes puedan acceder y gozar de una educación de calidad en los diversos escenarios culturales en los que se encuentren o puedan moverse (MINEDU, 2016). En este sentido, se plantea la interculturalidad crítica como un proceso a construir, como lo señala Walsh; es necesario precisar que esta interculturalidad se entiende como “una estrategia, acción y proceso permanentes de relación y negociación entre, en condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad” (Walsh 2010:78).

2. Sobre García Hoz, creador de este enfoque. EN: <http://revistadepedagogia.org/resenas-bibliograficas/n%C2%BA-252-mayo-agosto-2012/educacion-personalizada-principios-tecnicas-y-recursos.html>

Yachay atipakuy qawariy ñan

Enfoque del desarrollo de competencias

Kay qawariy ñanqa llapa enfoques pedagógicos del siglo XX nisqapi kikin chakuymi. Chayraykun mana hukllachu yachayqa, manan huk llamkayllachu, ruraykunaqa yachaykuna qispichinapaq, ichaqa kanmi achka huk niraq paqarimuq hamutaykuna, hinaña sunqunmanta pararimuq yachachinakuy kanman chaypas.

El enfoque de competencias tiene implicancias pedagógicas que atraviesan diferentes enfoques pedagógicos desarrollados sobre todo a lo largo del siglo XX. Por tanto, no existe entonces una sola didáctica para la enseñanza de las competencias sino muchas posibles, que se nutren de diversas fuentes, aunque compartan las mismas bases epistemológicas (MINEDU, 2016).

Kay qawariykunaqa watasqam kachkan, imaynatas qatipay yachaykunata riksichisunman: yachaspalla, yachasqanchikmanta pacha ruraykuna, yuyamanata qispichiy, sutinchanchikmi yachay atiy llapa runapi chay sasachakuykunata qispiykunawan, kutichiptin achaka yachay kawsaykunawan. Yachaykunataqa kikin chanchik kawsay pachapin ruraypin, llapa yachay atipaykunata puririchispa, hinaspapas tukuy yachaykunata, llapa yanapakuykunata, etc huk yachay kutipaywan qawarichinapaq, chayraykun huk runa yachayniyuq kananpaqqa, atipakunanmi, yanapakunanmi llapa hatun yachaykunawan.

Entre los principios básicos relacionados con la adquisición de las competencias podemos señalar los siguientes: aprender haciendo, partir de experiencias desafiantes, aprender capacidades y ponerlas en acción, construir el conocimiento de modo significativo, madurar progresivamente, entre otros. Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar, en contextos variados, conscientemente en la resolución de un problema o lograr propósitos cuyas características son desafiantes, exigentes o complejas haciendo uso pertinente de saberes diversos. Una competencia se demuestra en la acción, se trata de un saber actuar que exige movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos y habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, información o herramientas, etc.) para construir una respuesta pertinente a un desafío determinado. Por eso, para que una persona sea competente necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una amplia variedad de saberes, además necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto para aplicarlos. El desarrollo de una competencia tiene carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Llamkaykuna Qispichiy Qawariy ñan **Enfoque para el emprendimiento productivo**

Kay llamkay qispichiyqa kikinchasqa kachkan kay qispisqa wiñay yachaykunapi, yachay atipakuykunapi qamutaqkunapi/yachapakuqkunapi,kawsayninta tupachinapaq kay pachaqispiy llamkaykunawan, allin kawsay llaqtanchikkunapaq, ayllupi, apurimaq suyupi , hinallataq Perú suyupi purichinapaq, wakchakayta wasapanapaq campomanta, hinallataq ciudad nisqamanta llapa Yachaykunawan tawnachakuspa,llapa musuq yachaykunata ima llaqtanchikpa qispinyinta Pacha Mamapa wiñay kawsananpaq llapa yachaykunata kallpachaspa.

El emprendimiento productivo está enmarcado, en el promover el desarrollo de competencias en el estudiante, para vincular su vida con el mundo productivo y contribuir a formar una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible de su familia, localidad, región y país. Considerando las características del ámbito rural y urbano que se pretende atender es importante vincular la educación con el desarrollo social a través de una atención que comprometa responsablemente a desarrollar estas capacidades a través de la innovación y el conocimiento sean elementos claves de la transformación productiva y también para el progreso social y la gestión ambientalmente sostenible del desarrollo.

Llaqtanchikpa Yachaykuna Qawariy Ñan **Enfoque para la educación comunitaria**

Kay qawariywanmi qispichinchik gestión participativa y comunitaria, nisqata huk atipakuymi, llapa comunidades rurales nisqapaq. Kay ruraykunata churapakunchik llaqta sutichaywan, hukllapaq llamkay mana kananpaq, hinallataq chaninchan runakunapa hatun yachayninkunata kay honestidad, solidaridad y la confianza nisqakunawan (Richards, 1999).

La gestión participativa y comunitaria es una alternativa de desarrollo rural sostenible la cual intenta contrarrestar el deterioro de las condiciones económicas de las comunidades rurales. Esta se organiza alrededor del concepto de servicio a la comunidad como el principio motivador básico, en contraste con el beneficio material individual, y enfatiza los valores de la ciudadanía como la honestidad, la solidaridad y la confianza. (Richards, 1999).

Maskanmi astawan imaynatas llapallan llamkayman sayarinankupaq llaqtanchikpi, kay allinchay yachaykunawan, yachay atipapaykuna llapa kawsaypi qawariywan. Chaypaqmi llapa qati qati yachay qispiykunata allin kawsaypaq, ñanchakun sasachakuykuna paskarinapaq kawsaymanta pacha, manaraq kay logros académicos nisqata maskasparaq, kay allin runa kanapaq, churapan qispiykunata, rimarinakun huk llatamsinkunawan hinallataq yupay sachaykunata paskarispayachaykunata qispichin.

Se busca aumentar la capacidad de participación de la comunidad a través del mejoramiento de las condiciones educativas mediante un modelo educativo enfocado en el desarrollo de competencias y capacidades útiles para la vida más que en el aprendizaje tradicional de contenidos. Para ello los procesos de enseñanza aprendizaje de la dimensión de desarrollo de la comunidad, se orientan hacia la solución de problemas concretos, más que hacia los logros académicos, mediante la articulación de los aprendizajes fundamentales como ejerce plenamente su ciudadanía, se plantea metas actuando con iniciativa y eficacia, actúa e interactúa con seguridad y ética cuidando su cuerpo, se comunica eficazmente y plantea y resuelve problemas usando estrategias y procedimientos matemáticos (MINEDU).

Warmi Qari Qawariy Ñan Enfoque de Género

Kay qawariywanmi kikin chanchik llapa yanapakuykuna warmipaqpas qaripaqpas, llapa chaninchasqa puririykunapay kuna rayku, hinallataq niaraq rurayninkunapi. Kay llapa sutichakuykunan kallpachay llapa qispiykunapi, chay raykun llaqtapi qati qati yachay qispiykunapi warmi qaripa rurayninkuna riksipakun, kay llapa qaripa warmipa rikuykunan, qatipakun kay económica y social runakuanapa kawsaywan, ima warmipa chainchakuy saruchasqa kanampaq.

El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad. Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. En materia de eliminación de todos los obstáculos para lograr la igualdad entre mujeres y hombres y asegurar la participación activa de la mujer en todas las esferas de la vida.



CAPÍTULO II: Principios y valores que fundamentan la matriz de políticas

Puririykuna Principios

Kay puririykuna tawanachakun kay qawariy hatun ñampi kay Proyecto Educativo Regional nisqapi, llapa willakuykuna, yachay kawsayninchikta riksipachinqa, maskan imaynatas rurayninchikunata, yuyaymanayninchikta, munayninchik riksichikta qawarichina, llapa ruraykunam kay gestión Apurímac suyupa:

Los principios, como soporte de la visión y las políticas del Proyecto Educativo Regional son manifestaciones que permitirán hacer realidad la cultura educativa que se busca alcanzar, se concretan en las formas de actuar, de pensar y de expresar sus ideales; la gestión de las instancias educativas de

la región Apurímac, sustentan sus procedimientos en los siguientes principios:

1. Runakunapa Chaninchakuy puririykuna

Kay puririyymi chaninchakun kay instancias de la gestión educativa nisqan allin runakunapa qaywanakuymi, kaymi maskan llapa runakunapa kawsaynimpi qawariy qispuykuna aypanapaq.

Principio de orientación al ciudadano.

La razón de ser de las instancias de gestión educativa es servir a los ciudadanos, por tanto, se busca alcanzar resultados observables en la vida de las personas.

2. Kallpachakuy llamkaykuna intergubernamental e intersectorial nisqa

Kay llapa llamkaykuna kikinhasqa kanan kay qati qati qispiy yachaykunapi, chaymi rurasqa kanan articulada llapa kamachikuq wasikunamanta, hinallataq niveles de gobierno nisqapi.

Principio de articulación intergubernamental e intersectorial.

La planificación y el desarrollo de las acciones se realiza de manera articulada, tanto a nivel de los sectores, de los sistemas administrativos como también, entre los niveles de gobierno.

3. Purirykay balance kay flexibilidad y control de la gestión nisqapi

Llapa kamachikuq wasikunan atipakun kay llapa rurayninchik chuya chuyan qawarichikunan, llapa chaninchakuywan, hatun qamutaywan kay estado de recho nisqaman.

4. Musuq Yachaykuna tecnologías yanapakuykunawan puriry

Kay gestión nisqan rirsichikun kay sapa kutilla llankayninchik allchapanapaq, sapa kutillan hatipaspa, kay gestión nisqapi rurayninkunata, llapa qati qati qispiy yachaykunata llamkaypi qawarichinapaq.

5. Kallpachasqa pachapi purirykuna

Kay puriryqa huk kikin chaymi kay llapa riksichikuynimpi kay gestión institucional nisqapi, hinallataq políticas sociales, educativas y económicas kay qati qati qispiy yachaykunapi.

6. Purirykuna Gestión basado en enfoque de procesos nisqa

Kay siqiy riksipaykun organizaciones nisqa puririchin kay funcionalidad de la gestión horizontal nisqata llapa qispiykunata maskaspa allim runakuna kusirisqa kanamkupaq.

7. Minka llamkaykuna puriry

Llapa llamkapakuqkun churamun kay hatun qispiykunata, kay cadena d'evalor nisqapi, hinallataq llapallam llamkasqankuta riksichispa.

8. Llaqtankunapa achka kawsaykunapi yachay ruraykuna puriry

Achaka rimaykuna, kawsaykuna riksichikun kay suyunchikpi, aypamuwanchik qapaqyachinanchikpaq kayllaqtapurata kawsayninchikta runapura, chaninchakuspa.

Principio del balance entre flexibilidad y control de la gestión.

Las instancias garantizan una actuación transparente, permanente rendición de cuentas y la gestión con ética pública; garantizan además eficiencia en la atención a los ciudadanos, con probidad, idoneidad, veracidad, justicia, equidad, lealtad y respeto al estado de derecho y a la dignidad de las personas.

Principio de innovación y aprovechamiento de las tecnologías

La propuesta de gestión se caracteriza por la mejora continua, en los procesos constante revisión y renovación de la gestión y los procedimientos para desarrollar las acciones; se garantiza una creciente renovación de las instancias modernizando progresivamente sus formas de atención para agilizar la comunicación y la gestión de la información.

Principio de sostenibilidad.

Este principio es un sello que caracteriza no solo la gestión institucional y las prácticas de calidad, sino también los resultados, integrando equilibradamente las políticas sociales, educativas y económicas del desarrollo regional y nacional.

Principio de gestión basado en enfoque de procesos

El diseño de las organizaciones viabiliza la funcionalidad de la gestión horizontal hacia el logro de los propósitos, buscando alcanzar la eficiencia y eficacia a la luz de la satisfacción del usuario proporcionando resultados coherentes.

Principio de participación comprometida.

Todo servidor e instancia aporta en un hito de la cadena de valor y resultados, su acción es influenciada por acciones previas, a su vez, el resultado de su acción comprometida determina la calidad del resultado final.

Principio de la práctica educativa en contexto de interculturalidad.

La diversidad lingüística y cultural que caracteriza a la región, posibilita el enriquecimiento de las relaciones y el desarrollo de una sociedad libre de todo tipo de discriminación, la convivencia armoniosa de los ciudadanos, el respeto y el trato digno a todo poblador y comunidad; las instancias educativas garantizan la atención a las necesidades con respeto a la ascendencia socio cultural de la persona y de la población.

Chaninchakuykuna Valores

Kamachikuq wasikunapin chaninchakuykuna puririn tawnachakuykuna hina, hapipakun kay perfil del servidor nisqanwan hinaspapas imaynatas allin qaywarikuyta aypasunman llapa runamsinchikkunaman, chaymi qawarichiwanchin imaynastas minkapí kawsayninchikpi kay chaninchakuykunata uywanchik allin kawsayta pachamamanchiokwan kuska aypananchikpaq kay Apurimaq suyunchikpi, Kay kawsayninchikkuna mirarinampaq, kallpachakunampaq.

Los valores institucionales actúan como eslabones que vinculan el perfil del servidor y la misión institucional, la promoción y la práctica de los valores, definen las características de la cultura institucional; describen la manera como se vive y se comparten las experiencias para alcanzar el bienestar colectivo; en una sociedad apurimeña que se vivencia la interculturalidad y se promueve una interrelación humana al amparo de la naturaleza se anteponen valores como:

Qawakalla: llapa kawasayninchikta iñiyinchikta, yuyayninchikkunata chaninchakuywanmi uywananchik, ima huk qawarikuykuna kaptin sumaqlata, qawkalla imapas chaskinanchikpaq.

Tolerancia: Actuar con respeto a las creencias, las ideas; aceptar y reconocer las diversas formas de expresión cultural y social, desarrollar el discernimiento que posibilite en las personas el respeto y la aceptación de las diferencias raciales y culturales.

Chaninchakuy: allinta imatapas ruraspan puririnanchik, ima huk yuyaykunatapas uyarispa, mana pitapas saruchaspa, chaninchananchikmi llapa huk niraq kawsaykunata, huk sumaq llaqtata llapanchikpaq qispiykunata taripaspa maskaspa.

Respeto: Actuar con responsabilidad ante las opiniones de los demás, opinar con tolerancia, tomar decisiones sin transgredir los derechos de los de otros, valorar las diferencias sociales y culturales para construir una sociedad con equidad.

Atipakuy: allí allim ruray puririykunata qispichisun, musuq ruraykuna kaptin llaqtanchikpi hinallataq yachaykunapi, llapa yachay taripaykunata paqarichispa wiñay kallpachasqa kawsaykunapaq.

Emprendimiento: Desarrollar actitud propositiva, perseverante y adaptable a los cambios que se producen en el entorno social y científico, generando competencias individuales y sociales para la autosostenibilidad.

Allim runa kay: allim puririy, llapa allim runa kayta mastarichispa, chaninchakuy chiqap, allin rakisqa kawsaykunapi, allin llamkay qispiykunata llapampaq churapaspa, Llaqta masi, ayllupura kasqanchikta allí allimta riksichispa.

Honestidad: Actuar con rectitud, promoviendo comportamientos basados en valores como la verdad y la justicia, sobreponiendo estas sobre los intereses particulares o de grupo, caracterizando la conducta del poblador apurimeño por su probidad y honradez.

Allim taqapi rakiy: Allim chaninchakuy yachaykunata churaspa kawsayninchikpi puririsun, allin kawsay kanampaq llapa runamasinchikkunawan, ayllumasinchikkunawan kuska, kawsayninmantapacha, runasiminmanta kikinchasqa kasqankumanta.

Justicia social: Actuar en función a las reglas sociales que determina una convivencia armoniosa, establecido por la interacción cotidiana de individuos y grupos caracterizados por su diversidad cultural, social y lingüística.

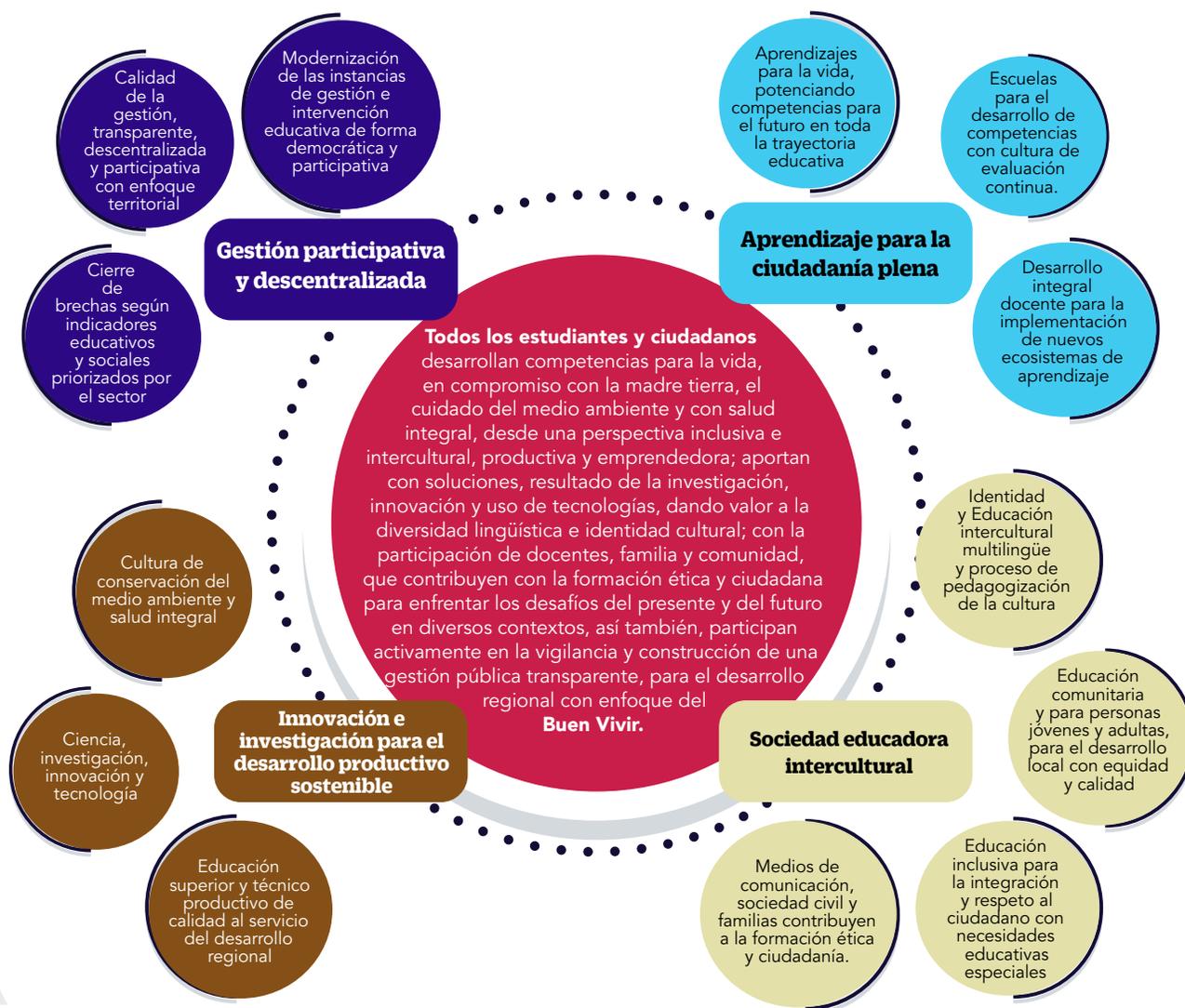


Proyecto Educativo Regional Rikuyninchik

Visión del Proyecto Educativo Regional

Llapa Apurimaq llaqtakunapa qispichiy mañakuynin, munaynin kay allichasqa chuyachasqa yachaykuna rayku, llapallan ayllukunawan ruraynikunawan, rimayninkunawan alimta churanakuska qispichinankupaq, allin yachaykuna rayku ñawpa, qhipa pachawanmi watasqan kachkan, kay qawariyqa kikinchasqa kachkan llapa runamasinchikpa munayqispiyninkunawan, ñan atipakuynintaq puririnqa llapa kamachikuq Apurimaq umalliqkunawan.

Las necesidades, las demandas y las expectativas que tiene la población apurimeña sobre una educación de calidad que se debe alcanzar con la participación y el consenso de todos los ciudadanos, se conjuga en una visión del futuro educativo, esta visión consolida los anhelos de la ciudadanía y es el horizonte del camino emprendido que debe concretarse con el concurso y compromiso de todos los sectores de la región.



Ejes del Proyecto Educativo Regional

Kallpayuq sayasqa yachaykuna runakunapaq allim kawsay kanampaq

EJE 1: Yachaykuna allin kawsay kanampaq **Aprendizaje para la ciudadanía plena**

Kay eje nisqaqa amanchan yachayqispiykunata, hamutaqkunapa yachay taripayninkunata kallpachanapaq, chayman hina ima sasachakuy qispichiykuna kaptimpas, sayapakunakupaq, alim kawsayki wakin runasinkunman allin tiyanampaq, sayachispa llapa kaqniyuq yachaykuna qispinampaq yachaywasikunata, hinallataq allin rurayniyuq qamawtakunta/yachachiqkunata.

Este eje busca asegurar una educación integral para potenciar competencias de los estudiantes que les permita enfrentar retos en el ejercicio pleno de la ciudadanía, garantizando la calidad de las instituciones educativas y el buen desempeño docente.

“Los aprendizajes para los estudiantes de Apurímac, deben ser primero ser comunicativos, oradores, líderes, amables, ciudadanos con una convivencia armoniosa manejo de resolución de problemas de su medio o actividades que vive cada día en su ámbito”
(Verónica Aguilar Enríquez, Taller Cotabambas)

“Aprendizaje que les permitan desenvolverse y desarrollarse, en cualquier ámbito del mundo globalizado”
(Daniel Armando Mendoza Arredondo)

“En secundaria que todos los jóvenes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que involucre la solución de problemas relacionados con sus experiencias vividas, intereses y contexto cultural”
(Nancy Centón, Taller Cotabambas)

“Los aprendizajes que se debe asegurar al 2036 tiene que estar relacionado a los valores humanos, al emprendimiento personal y grupal con una conciencia ambiental sostenible”
(Wilber Vidal, Taller Huancarama)

“Aprendizajes que nos permita, formar ciudadanos que puedan ser capaces de expresar sus propias ideas, y de escuchar de los demás ciudadanos, de esta manera desarrollar la practica ciudadana de escuchar y ser escuchados”
(Percy Hurtado Ancco, Taller Huancarama)

Kaypin llamkaykunata kimsa qischiykunatan atipakun
En este eje la propuesta pretende superar tres desafíos:

- Yachaykunata allim kawsaypap kallpachasun, ñawpa, qhipa qispiykuna atipakuy yachaykuna kaptin sayapakunankupaq

- Potenciar aprendizaje para la vida, para enfrentar los desafíos del futuro en toda su trayectoria

Munanchikmi sayachiyta suyunchikpi kay warmi, qari hamutaqkuna/Yachapakuqkuna sayapakunanku, llapa yachayninkunta puririchispa may purisqankupí.

Queremos garantizar que todos y todas las estudiantes de la región Apurímac enfrenten situaciones cotidianas movilizandando sus competencias potenciadas en contextos diversos.

Atipakunanchikmi llapa allim llankanapaq kaqninkunata amachasun, kay proceso sinérgico presencial, virtual e híbrido nisqapi, hamutaqkunapaq, taytamamakunapaq, llaqtakunapaq, kay hati hati ruraykunata allin chaninchasqa, qawarisqa, yuyaymanasqa yachaykunata qispichinapaq.

El reto es asegurar condiciones para enfrentar un proceso sinérgico presencial, virtual e híbrido entre estudiantes, docentes, padres de familia y sociedad; que permita el desarrollo de competencias, para la creación autónoma, desde y para el pensamiento crítico, contribuyendo a la consolidación de un país justo y democrático y sustentable.

Kinchasun hamutaqkunapa/yachapakuqkunaparurasqankuta, tukuykillamyachasqankumanta pacha qispichisqankumanta pacha allinta qawarichispa chaninchaspa, qhipa/ñawpa pachapi umalliqkuna, kamachikuqkuna kanakupaq, llaqtanchikkunata purirqachinankupaq .

Se propone desde las políticas educativas regionales recuperar el protagonismo de los estudiantes como constructor de sus aprendizajes, que se formen como líderes sociales, que enfrenten con ética, los desafíos del futuro y de la incertidumbre.

- Allimchasqa Yachaywasikuna yachaykunata hatipan

- Escuelas de calidad con cultura de evaluación continua

Atipakunanchikmi huñuyta llapa munay kawsay, kuyakuq yachaywasikunata llamkaynimpi yachasqaña imaynatas yachaykunata hatipananku.

Nos proponemos consolidar escuelas acogedoras, inclusivas, con cultura de evaluación continua que brinden condiciones de calidad para el aprendizaje.

Yachaywasikuna modelo inclusivo nisqata kiikinchan, hati hati llamkaynimpi allin puriy, kawsay llaqtanchikkunapi runamasinchikwan kanampaq

Una escuela que asuma un modelo inclusivo, para el desarrollo de la ciudadanía plena, con prácticas de valores éticos y promoción de la integración familiar, con sentido de pertenencia y equidad, para garantizar la convivencia sana, pacífica y respeto a la diversidad.

Comunidades educativas nisqata kallpachasun, yanapakuywan hamutaqkuna puririnankupaq, riksipasqa llapa imayna uku kawsaynimpi kasqankumanta pacha wakin runamasikkunwan apanakusqankumanta pacha, aynipi, minkapi llamkanankupaq tukuy yachayninkunata aypapakunankupaq, qaywarinakunkupaq.

Fortalecer las comunidades educativas con sentido mutuo de ayuda y apoyo en la formación de los estudiantes, distinguiendo su interacción subjetiva u objetiva entre todos los sujetos que comparten un espacio de aprendizaje, donde se identifican, reconocen, solidarizan y generan interacción de conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades necesarios para la sociabilización en su crecimiento y desarrollo.

- **Yachachikpa Hati hati qispiynin, ruraykuna huk musuq yanapakuq pachama kawsayninta llamkanapaq**
- **Desarrollo integral del docente para la implementación de nuevos ecosistemas de aprendizaje**

Maskananchikmi qamawtakuna/yachachiqkunapa imaynatas llamkayninta kikinchan kuman, hinaspapas imatataq rurayninkunata pachamamaq kawsayninta llamkanankupaq puririnchan kuman, yachaykunata qispichinanchikpaq.

Es necesario formar docentes que ejerzan su labor educativa y que implementan ecosistemas de aprendizajes pertinentes para sus estudiantes.

lñinanchikmi chaninchakuywan kay yachachiqkunapa rurayninkunata, kay suyunchikpi kikinchasqa kanampaq, kay Educación Intercultural Bilingüe nisqata. Chay ñanpin políticas regionales nisqamanta pachan minkarikunchik chaninchayta ruray yachaykunata Apurímac suyunchikpi, imaynanpi kay hati, hati ruray qispiykunapi chay man hina pusawananchikpaq, riksipayman, chaninchayman, kinchayman llapa llaqtanchikunapa kawsayninkunata, siminkuna rimarisqanchikmanta pacha, kay pueblos originarios paqarimunsqankumanta pacha.

Creemos firmemente, el rol fundamental del magisterio, para el fortalecimiento de la identidad regional, así como la concreción de la educación intercultural y bilingüe. En ese sentido proponemos desde las políticas regionales priorizar el ejercicio de la pedagogía en la región como un proceso que conlleve en reconocer y legitimar la diversidad cultural y lingüística proveniente principalmente de los pueblos originarios.

La vocación docente en Apurímac debe significar un proceso dinámico de intercambio y enriquecimiento mutuo entre conocimientos, tecnologías, saberes, prácticas y lenguas distintas.

Desde las políticas regionales proponemos implementar, capacitar, formar y fortalecer la formación continua del docente, partiendo desde la realidad y el contexto del lugar donde se ejecuta su práctica pedagógica; generando a su vez las competencias necesarias desde las áreas curriculares, implementándolas con estrategias, recursos, métodos, instrumentos y herramientas innovadoras. Asimismo, se propine políticas para fortalecer las competencias socioemocionales involucrado medidas para mejorar el bienestar e impulsado el desarrollo de competencias digitales.

En ese marco se propone las siguientes políticas:
Kay ñanqa qaywanchikmi kay hatun qispiy qawariykunata:



EJE 1: Allin Kawsanapaq Yachaykuna Aprendizaje para la ciudadanía plena

HATUN ÑAN QISPICHINAPAQ: Yachaq warkunapa Wiñay yachaykunata kikinchasun, llapa yachaykunata kallpachaspa allin runa purirynimpi, allim kawsanankupaq kaqninkunta churaspa lliw Yachaywasikunapi yachachiqkuna allimta llamkanankupaq warmakunapa yachayninkuna qispichinankupaq.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Asegurar una educación integral para potenciar competencias de los estudiantes que les permita enfrentar retos en el ejercicio pleno de la ciudadanía, garantizando la calidad de las instituciones educativas y el buen desempeño docente.

DESAFIO: ¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos?

1.Kawsaypaq yachaykuna,qipa, ñawpa pachapaq yachaykunata kallpachaspa
1. Aprendizajes para la vida, potenciando competencias para el futuro en toda la trayectoria educativa.

DESAFIOS	POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos?	¿Cómo lo vamos hacer?	¿Qué acciones claves debemos implementar?	¿Cómo mediremos nuestros avances?	¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos?
<p>1.Kawsaypaq yachaykuna,qipa, ñawpa pachapaq yachaykunata kallpachaspa</p> <p>1. Aprendizajes para la vida, potenciando competencias para el futuro en toda la trayectoria educativa.</p>	<p>1. Yachaywasikunapi ima allin llamkanapaq yanapakuykunata amachaspa,lliwillapaq, sumaq ukupi yachaykunata puririchispa, allin yuyayyachyakuna warmakuna wiñaqtinku kanampaq</p> <p>1. <i>Asegurar en las escuelas condiciones para la inclusión, el desarrollo emocional, afectivo, cognitivo y actitudinal, como base del crecimiento personal y social.</i></p>	<p>1.1.Programas intersectoriales nisqata , hinallataq huñupi llamkaykunata kallpachananchik, hinaspapas qallilla ukunchipi kanapaq,asistencia psicológica nisqata kanqa, hinallataq yachaywasikunapi, ayllukunapi,alli kallpachasqa kanankupaq, kay inclusión educativa nisqata allinta rikurichinapaq.</p> <p>1.1. <i>Fortalecimiento de programas intersectoriales y alianzas estratégicas, de salud mental, asistencia psicológica, y de convivencia en las escuelas, familias e instituciones públicas, con atención socioemocional, que garantice la inclusión educativa.</i></p>	<p>Llapa Yachay wasikunata, imaymana kayniyuqkunata allin yachaykuna puririchinankupaq yupaychasan.</p> <p>N° de Instituciones educativas que cuentan con las condiciones para el desarrollo integral de competencias</p>	<p>Hamutaqkuna/ Yachapakuykuna, alli allimta qamutanku qispichinku kawsaynimpi Yachaykunata.</p> <p>Estudiantes que enfrentan situaciones cotidianas movilizandolos sus competencias potenciadas en su trayectoria formativa.</p>
		<p>1.2. Programas regionales nisqata puririchinapaq, yachaykuna wiñanampaq, kay allim kawsaypi tiyananchikpaq, kay yachaykawsaykunata qispichinanchikpaq</p> <p>1.2. <i>Implementación de programas regionales para el desarrollo de habilidades sociales, que permita fortalecer las relaciones interpersonales, formulación de proyectos de vida.</i></p>		
	<p>2.kallpachasun yachaqkunapa allin rurayninkunata, yachaykunapa chay hatispa puririyinimpi tukuy yachaykuna allim qispinampaq</p> <p>2. <i>Promover el rol protagónico de los estudiantes para la mejora de los procesos de aprendizaje.</i></p>	<p>2.1.Masterisun llapa huñupi ruaraykunata, llamkaykunata kay yachaqkunapa huñupi rurayninkunata,pukllaykunapi, llaqtapi,yachaywasipi rikispasqa kanampaq.</p> <p>2.1. <i>Ampliación de mecanismos intersectoriales de participación y organización estudiantil en acciones recreativas, culturales y sociales en la escuela.</i></p>	<p>Yupaykuna qamutaqkuna/ yachapakuykuna may pachakuna yachasqankunapi qawarichisun</p> <p>N° de espacios de participación que promuevan el protagonismo estudiantil.</p>	
		<p>2.2.Puririchusun ruraykunata Programa de líderes nisqapi hamutaruq yachaqkuna llaqtapa umalliqkuna kanankupaq, Yachaywasikunapi, kay redes estudiantiles nisqapi, hinallataq ayllu yachaywasikunapim Yachaykuna qispinampaq.</p> <p>2.2. <i>Implementación de programas de formación de líderes estudiantiles en las escuelas., mediante la conformación de redes, clubes estudiantiles y comunidades escolares para el desarrollo de competencias.</i></p>		
<p>3. Programas deportivos nisqata kallpachasun, yachaqkunapa yachayninkuna sumaqta wiñanampaq</p> <p>3. <i>Fortalecer programas deportivos para el desarrollo integral de los estudiantes.</i></p>	<p>3.1 Puririchisun ruraykunata kay programa deportivo escolares regionales nisqata, lliwlla yachaqkunapa kay qali kawsay, qali wiñay qispimunapaq</p> <p>3.1. <i>Implementación de programas deportivos escolares regionales que promueva el desarrollo de la corporeidad y la salud integral.</i></p> <p>3.2. Chaninchasun, taripasan kay Apurimaq suyuna ñawpa,qhipa pukallaykunata, yachaywasikunapi yachaykunata qispichinanchikpaq</p> <p>3.2. <i>Revalorar y rescatar los deportes y juegos tradicionales de la región para el uso pedagógico en las escuelas.</i></p> <p>3.3. Puririchisun ruraykunata, llamkaykunata kay Centro de talentos deportivos nisqata, kay yachaqkuna uku suyunchikpi, qawa suyunchikpi hinallataq tiksí muypi llallinamkupaq, allin rikusqa kanankupaq.</p> <p>3.3. <i>Implementación de centros de alto rendimiento de talentos deportivos para promover la competición regional, nacional e internacional.</i></p>	<p>Yupay pachaqnin qamutaq/ yachapakuykuna Programa deportivos nisqapi rikisichinku.</p> <p>% de estudiantes, que participan en los programas deportivos</p>		
			<p>4.1.Paqarichisun huñuta, equipo especializado por niveles educativos sutichasqapi kay Dirección Regional de Educación nisqapi Currículo regional nisqata siqichinanchikpaq yachaykunata taripanapaq hatipanapaq.</p> <p>4.1. <i>Constituir un equipo especializado en la Dirección regional de Educación por niveles para la formulación y evaluación del currículo regional.</i></p>	
			<p>4.2. Currículo regional intercultural productivo nisqata qispichisun, puririchisun ruraykunata, llamkaykunata.</p> <p>4.2. <i>Formulación e implementación del currículo regional intercultural productivo.</i></p> <p>4.3. Currículo nisqata yachaykunata hatipasan yachaqkunapa yachayninkunata yupaychanapaq</p> <p>4.3. <i>Evaluación permanente del currículo que garantice el aprendizaje integral de los estudiantes.</i></p>	
<p>4. Diseñar el currículo regional intercultural y productivo.</p>		<p>Yachay atipaykuna yupay pachaqnin, Currículo Regional Intercultural Productivo nisqapi qatipasqa, purichisqa kallpachasqa kanampaq.</p> <p>N° de competencias del Currículo Regional Intercultural Productivo validadas, evaluada e implementadas</p>		

DESAFIOS	POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
<p>¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos?</p>	<p>¿Cómo lo vamos hacer?</p>	<p>¿Qué acciones claves debemos implementar?</p>	<p>¿Cómo mediremos nuestros avances?</p>	<p>¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos?</p>
<p>2. Yachaywasikunapi, yachaykunapa hati wiñay kanampaq, ruraynin-chikpi yachay hatipay allin rikusqa, churasqa kanampaq</p> <p><i>2. Escuelas para el desarrollo de competencias con cultura de evaluación continua.</i></p>	<p>5. Siqinchasun, hinallataq puririchisun ruraykunata, kay modelo de servicios educativos y escuelas acogedoras nisqata, kay inclusión nisqapi llapa kawsayninchikkunata sumaqta kikinchananchikpaq</p> <p><i>5. Diseñar e implementar modelos de servicios educativos y escuelas acogedoras, flexibles que respondan a la diversidad e inclusión.</i></p> <p>6. Ruraykunata, llamkaykunata puririchisun allin yachaykuna hatipanapaq</p> <p><i>6. Implementar sistemas de evaluación continua de la gestión de los aprendizajes.</i></p>	<p>5.1 Apurímac suyupi kay modelos de servicio educativo nisqapi hatipay, taripay ruraykunata llamkasun.</p> <p><i>5.1. Evaluación de los modelos de servicio educativo implementados en la región.</i></p> <p>5.2. Modelos de servicio educativo nisqa lliwllapaq ,allin munay yachaywasi kanampaq, ruraykunata puririchisun llamkasun.</p> <p><i>5.2. Diseño e implementación de modelos de servicio educativo acogedora e inclusiva.</i></p> <p>6.1.huk yachayniyuq huñuta paqarichisun, hinallataq sistema regional de medición de la calidad de los aprendizajes nisqata puririchinankupaq, chaninchasqa, qispisqa yachaykunata qawarinapaq</p> <p><i>.1. Constitución de un equipo y sistema regional de medición de la calidad de los aprendizajes para el análisis y difusión de los resultados de los logros de aprendizaje.</i></p> <p>6.2. tukuy hati hati pachapin Yachay atipakuykunata hatipasunchik, qawarinapaq llapa yachay qispikunata, hinaspapas kay Currículo nacional nisqata allinta yachaywasikunapi llamkanankupaq.</p> <p><i>6.2. Evaluación de los aprendizajes en el marco del desarrollo de competencias, resultados que permitan establecer la pertinencia del currículo nacional y regional.</i></p>	<p>Yachaywasikuna yupay, modelos de servicios diferenciados nisqa ,allin Yachaykuna llaqtanchikpa , kawsayninchikpa kasqanman hina puririnampaq, <i>N° de Instituciones Educativas con modelos de servicios diferenciados para una atención pertinente y flexible según contexto geográfico, sociocultural.</i></p> <p>Yupay llamkay, yachay qispikuna qawariy kay Sistema Regional de Evaluación llamkasqanchikmanta</p> <p><i>N° de intervenciones por la mejora de los aprendizajes consecuencia de los resultados del Sistema Regional de Evaluación</i></p>	<p>Qawka kaysay, lliwllapaq, yachaykuna qatipay rurayniyuq yachaywasikuna, yachaykunata puririchinku.</p> <p><i>Escuelas acogedoras, inclusivas, con cultura de evaluación continua brindan condiciones de para el aprendizaje</i></p>



DESAFIOS	POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos?	¿Cómo lo vamos hacer?	¿Qué acciones claves debemos implementar?	¿Cómo mediremos nuestros avances?	¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos?
<p>3. Pachamamapa kawsayninta llamkanapaq Qati qati ruraykuna Hamawta/Yachaqkuna musuq yachaykunata puririchinankupaq.</p> <p>3. Desarrollo docente integral para la implementación de nuevos ecosistemas de aprendizaje</p>	<p>7. Qamawtakunaman/Yachachikuna llapa yanapakuq allchanankunata, aallim allim llamkanankupaq haywarisun aypasun.</p> <p>7. Proveer al docente de materiales, recursos y tecnologías educativas para mejorar la práctica pedagógica</p> <p>8. Llamkaykunata hamawta/yachachikunapa puririyinta aallim llamkayninta riksipananchikpaq.</p> <p>8. Impulsar programas de revalorización de la carrera docente basada en estímulos y beneficios en mérito a su desempeño profesional.</p> <p>9. Kallpachasun llapa yachachikunapaq, yachay wasipa umallikunapaq, Especialista nisqapaq yachayninkunna kallpachakunampaq, hinallataq allin llamkanankupaq.</p> <p>9. Impulsar programas de formación, capacitación y perfeccionamiento de los directivos, docentes y especialistas en educación en el marco de sus funciones.</p> <p>10. Puririchisun llamkay qispiykunata pachamamapaq yachaykunata aallim ruraykunata yachaykunapi puririchinapaq</p> <p>10. Desarrollar ecosistemas de aprendizaje para la adecuada gestión del conocimiento</p>	<p>7.1 Apurimaq suyupi ruraykunata, llamkaykunata puririchisun, Centro de Recursos Pedagógicos para el Aprendizaje nisqata qispichinapaq.</p> <p>7.1. Implementación regional de un centro de recursos pedagógicos para el aprendizaje.</p> <p>7.2. Apurimaq suyupi ruraykunata, llamkaykunata puririchisun, Centro Regional de Edición e Impresión de la Producción Intelectual de los Maestros nisqata qispichinapaq</p> <p>7.2. Implementación de un centro regional de edición e impresión de la producción intelectual de los maestros de la región.</p> <p>8.1. Llamkayninchikkuna riksichisun kay firma de convenios con Gobierno regional, locales, empresas, sociedad civil e instancias internacionales nisqakunawan, hamawtakuna/Yachachikunapa llamkayninta chaninchanapaq, riksipanapaq, pasantías y becas nisqakunawan .</p> <p>8.1. Firma de convenios con gobiernos regional, locales, empresas, sociedad civil e instancias internacionales para el reconocimiento a la labor del docente con programas formativos, pasantías y becas.</p> <p>8.2. Kay suyunchikpi huk yachayniyuq huñta paqarichisun , Programas Focalizados para la Prevención y el cuidado de la salud integral nisqata puririchinankupaq Yachachikkunapa/hamawtakunapa allin kawsayninta, llamkaynimp aylluukumpi qawarinankupaq</p> <p>8.2. Conformación de una comisión regional intersectorial para gestionar programas focalizados para la prevención y el cuidado de la salud integral del docente y su entorno familiar.</p> <p>8.3. Hamawta/Yachachikuna wasinta, kikinchasun, instituciones focalizadas rurales sutinchasqata</p> <p>8.3. Garantizar en las instituciones educativas rurales focalizadas casas residenciales del maestro.</p> <p>9.1. Yachaywasikunapi umallikunapaq, Hamawta/Yachachikunapaq, Especialista nisqapaq yachayninkuna kallpachanapaq, Programa de Formación continua nisqata puririchisun, imaynatas llapa ruray llamkaykuna gestión nisqapi, chaymata pas habilidades sociales nisqapi. 9.1. Programas de formación continua dirigido a docentes, directivos y especialistas en temas pedagógicos, de gestión, disciplinares y habilidades sociales.</p> <p>9.2. Hamutaqkunapa/Yachachikunapa Yachayninkunata kay competencias digitales nisqapi kallpachasun.</p> <p>9.2. Fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes para la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.</p> <p>9.3 Yachachikunapa yachay ayllu huñta riksipasun, Redes educativas de Especialista de Educación, yachaywasipi umallikunata yachachikuna sutinchasqa kanankupaq.</p> <p>9.3. Institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje y/o redes educativas de especialista en educación, directivos y docentes.</p> <p>9.4. Niraq, kawsaypi, achka simikunapi yachaykunata Apurimac suyupi kallpachasun.</p> <p>9.4. Fortalecimiento de modelos y programas de educación intercultural y multi-lingüe a nivel de la región.</p> <p>10.1 llaqtanchikkunapi, pachamamapa kawsaynintamta llapa yanpakuykunata, ruraykunata matipaspa llamkaykunata puririchisun</p> <p>10.1 Implementación y adecuación de ecosistemas de aprendizaje con uso y manejo de diversos recursos acordes al contexto.</p>	<p>% de docentes que emplean los materiales del centro de recursos en su práctica pedagógica.</p> <p>Yachachikkuna yupaq pachaqnimipi yachay yanapakuykunawan llamkanku kay Centro de Recursos nisqamanta.</p> <p>Prevención y el cuidado Amachakuy allim kanapaq</p> <p>Yachaywasipa umallikuna, yupay pachaqnin Yachachikuna hinallataq especialistas llapallam kallpachasqa kamku yachaykunawan kay programas de formación continua nisqawan.</p> <p>Porcentaje de directivos, docentes y especialistas capacitados en los programas de formación continua</p> <p>Yupaychasqa Yachaywasikuna ruraykunata, llamkaykunata puririchinku, pachamamapaq yachaykunata.</p> <p>Número de IIEE que implementan y adecuan ecosistemas de aprendizaje.</p>	<p>Docentes fortalecidos ejercen su labor educativa e implementan ecosistemas de aprendizajes pertinentes.</p>



EJE 2: Llaqtapi Yachaykuna niraq kawsaypi Sociedad educadora intercultural

Kay qawariymi maskan imaynatas kallpachasun kay enfoque educativo intercultural lliwllapaq nisqata, llapa huk niraq kawsaykunata chaninchaspa allim kawsapi llapallanchik ayllu llaqtapi puririnaq . Chaypaqmi llapa chaninchakuy yachaykunan puririchin imaynatas kawya yachaqkunata llamkasunman yachaywasipi, llapa hik niraq kawsaykunata chaninchaspa, lliw ruraykunata llamkaykunata puririchispa kay llaqtanchikpa yachayninkunata kallpachasunchik llapa llamkaykunata huñupipaspa huk kallpallapi llamkananchikpaq.

Este eje busca promover un enfoque educativo intercultural e inclusivo respetando la diversidad que favorece la convivencia armoniosa entre los miembros de la sociedad. Para ellos sus políticas educativas propician capitalizar el conocimiento de la cultural y pedagogizarla, promoviendo la interculturalidad y la puesta en práctica de los saberes ancestrales, implementando la educación comunitaria e inclusiva, todo esto en articulación con los medios de comunicación para coadyuvar con la educación que queremos.

Asegurar que los padres de familia se involucren en la buena crianza de sus hijos como un ser integral seguros de sí mismo.

(IEI N° 891 Anta, Taller Cotabambas)

Para asegurar una calidad de educación debemos organizarnos en equipos, dejar a un lado el individualismo y además requerimos la participación de todos los actores de la sociedad.

(Santos Higidio Céspedes Gaspar, Taller Huacarama)

Debemos asegurar un aprendizaje con la participación de la comunidad buscando el cambio necesario ante los organismos gubernamentales.

(Taller Aymaraes)

Kay llamakaykunawanmi qispichina kay ruraykunata

El desarrollo del eje implica superar los desafíos siguientes:

- **Huk niraq kawsaykunapi, simipi, llapa llaqtanchikuna yachayninta yachaywasipi Hamutasun/yachasunchik hamutaqkunawan, yachapakuqkunaman.**
- **Identidad y Educación intercultural multilingüe y proceso de pedagogización de la cultura.**

Kay iskay waranqatawapachaq kimsachunkakimsayuc ayachaywasuikunata kallpachasun EIB nisqawan, m llapa kawsayninchikunata mastarikunampaq, llapa huk niraq yachaykunata chaninchaspa allin kawsanapaq, hinallataq yachaywasipi llapa llamkaykunata, ruraykunata lliwllapaq qispichinanchikpaq.

Proponemos fortalecer las 2,433 instituciones de EIB, para promover el encuentro de culturas, con respeto a las diferencias, para valorar el intercambio de saberes, valorando nuestra diversidad como fuente para la pedagogía y desarrollo de experiencias de aprendizaje intercultural y una gestión educativa accesible para todos y todas sin distinciones ni exclusiones.

Kay Apurímac suyunchikqa riksishqa kay qapaq, achka kawsayniyuq, qapaq allpayuq kaptinmi, chay rayku kanan kallpachasqa llamkaykuna, políticas nisqa, kay ukunchikpa kawsaykunata, sunqunchikpa kawsayninta, kawsayninchikpa munakuyninta, llactanchikkunamanta hamusqanchikmanta ima qawarinampaq amachanampaq.

Al ser una región diversa en aspectos sociales, culturales, biológicos y étnicos, se requiere políticas que cuide las distintas manifestaciones, sentimientos, emociones, creencias y formas de vida y pertenencia territorial.

- **Kay Educación comunitaria nisqata llapa qispiy kawsayta, lliwllapaq allin kaqniyuq yachaykunta puririchisun**
- **Educación comunitaria para el desarrollo local con equidad y calidad**

Apurimaq suyupin tarikun Umallinchikkunamanta pacha, ancha mañakuykuna atipakuykuna kay allin chaninchakuykuna, yuyaymanasqa sutichasqa patachasqa yachaykuna rayku, ayllupura kuchkanchasqa liwlla rimarinakuspa puririchinanchikpaq hinaspapas llapa qapaq yachaykunta qhipa Ñawpa runakunapaq allin yayaymananiyuq, mana pitapas sapallantaqa saqinanchikpaq, ima awqanakuykunata, ñakarisqa kawsayta warmipaq, qharipaq qhipaman saqispa.

En el Apurímac la demanda recurrente de los actores aspira una educación que responda y actúe en la formación de principios, valores, dignidad, libertad, responsabilidad, integridad, justicia, sostenibilidad y desarrollo de la persona individual como colectivos para la construcción de la convivencia, dialogo y desarrollo intercultural e intergeneracional, que promueva en los ciudadanos pensamiento crítico y reflexivo ante la exclusión, inequidad y desigualdad. Es preciso combatir la violencia de género en todas sus manifestaciones.

- **Lliwllapaq yachaykuna, hukhuñullapi hisnaspapas, sasachakuykunawan runamasinchikta chaninchaywan qawarinakuspa, yachachiqkunata yachayninkuntya kallpachasu, allí allim yachaykunata yachaywasipi puririchinapaq, ima yanapakuykunawan tawnachakuspa, kay yachay wasi umalliqkunata allinta rikshipaspa kanankupaq, kay Yachay wasi llipimpaq riksishqa kanampaq.**
- **Educación inclusiva para la integración y respeto al ciudadano con necesidades educativas especiales.**

Los desafíos de la educación inclusiva requieren brindar oportunidades de acceso al ciudadano con necesidades educativas especiales, fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para una intervención pedagógica inclusiva, afianzar los vínculos entre los agentes educativos para cuidar y generar las condiciones de educabilidad, mejorar las condiciones de infraestructura y recursos educativos adaptando a cada condición del estudiante, y fomentar liderazgo pedagógico en el directivo para fortalecer una escuela inclusiva y al servicio de todos y todas.

- Llapallan willakuy yanapakuykuna, hinallataq llaqtakuna, ayllu masinchikkuan yanapakunku runamasinchik allin yachayninkunta sutinchasqa allin runa kanamkupaq.

- Medios de comunicación, sociedad civil y familias contribuyen a la formación ética y ciudadanía.

Yachaykuna huk niraq kawsaypi kallpachasqa, manan yachaywasipa llamkaynillanchu, ichaqa kutichiyimi kay hati hati llamkaykuna kawsayninchikpi llaqtanchkpi, ayllunchikpi qispinampaq, kay yanapakuq willakuykunawan kuskachasqa puririchinanchikpaq, chay paqmi proyectos comunitarios nisqata llmkananchik llapa runakunapi kawsayninchikmanta sunquchakuyta, llapa suyunchikpi Plan Nacional nisqapi EIB sutinchasqa kannampaq.

Fortalecer la educación interculturalidad no es labor exclusiva de la escuela, sino responde a un proceso social, que involucra a medios de comunicación regional y nacional, sociedad civil organizada y sobre todo a las familias, la formación ética y ciudadana debe generar caminos para el dialogo, emprender proyectos comunitarios que busquen sensibilizar, convocar y fiscalizar la gestión educativa, la sociedad debe tener la misión de aportar con la preservación de las manifestaciones culturales e históricas y de promover la integración regional, en el marco del Plan nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

Manan quqananchikchu llapa willakuy yanapakuykunata, wayra wasi, qawana wasi, qillqamaytu willakuykuna, llapa llamkay willakuynimpi churapananku kay chaninchakuyta, yanapakuypi, ayninakuspa, llamkaykunata hatipaspa.

Es indispensable que los medios de comunicación incluyan sistémicamente la difusión y promoción de una ciudadanía plena, que fomenten el respeto y acerquen cada vez más a las personas al servicio social, vigilancia y en la corresponsabilidad en los servicios públicos.

Llapa ruraykuna qispiykuna aypanapaq, kay hatun kallpachakuykunata ruransunchik:

Para enfrentar estos desafíos proponemos las siguientes políticas:





EJE 2: Llapallan Ayllukunapa Qapaqkaynin Kallpachay Sociedad educadora intercultural

HATUN ÑAN QISPICHINAPAQ: Llapallan ayllukunaqa mana imamantapis rakisqa uchuypas hatunpas, wachakunapas, mistikunapas sinchita qawarinakuspam runa hina allin kawsayta qispichinanku.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Promover un enfoque educativo intercultural e inclusivo respetando la diversidad que favorece la convivencia armoniosa entre los miembros de la sociedad.



DESAFIOS	POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
<p>¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos? ¿Ima ? SASACHAYKUNA QAWARICHIY: ¿Ima sasachaykunatataq ch'uyanchariswan?</p>	<p>¿Cómo lo vamos hacer? LLAPALLAN KAMACHIKUNA ATIPAY ¿Imahinatataq rurasunchik?</p>	<p>¿Qué acciones claves debemos implementar? CHANINCHASQA RURAYKUNA PURIRICHINA ¿Ima allin ruraykunatataq kallpachaswanchik?</p>	<p>¿Cómo mediremos nuestros avances? TUPUNAKUNA: ¿Ima hinatataq liw purirykunata tupuswanchik?</p>	<p>¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos? QISPICHISQAKUNA ¿Ima ruraykunataq qawarichiswan yuyaymanasqanchikkunata?</p>
<p>1. qapaq, iskay simipi, iskay yachayta hinallataq achka yachaykunata puririchisun allin yachayman mast'arinapaq</p> <p><i>1. Identidad y Educación intercultural multilingüe y proceso de pedagogización de la cultura</i></p>	<p>1.1 Capitalizar el conocimiento de la cultura de la región Apurímac</p> <p><i>1.1 Apurimac Suyunchikpa yachayninkunata chaninchaspa puririchisun</i></p>	<p>11.1 Umanchikpim hinnallataq sunqunchikpi tari-kunan,imatapas hamut'apaq, allinta qatipariapaq, hinallataqmi siq'icharina tukuy ñawpa ruraykunamanta, yachaykunamantaima allin kallpawan astawan puririchinaapaq</p> <p><i>11.1 Promoción de la investigación continua y sistematización de la historia, patrimonio, saberes y valores ancestrales de la cultura regional para su revalorización.</i></p> <p>11.2 Kananmi llapallan ayllukuna huñurinakuspa rurayninmanta hinallataq yachayninmanta willarinakunanapaq</p> <p><i>11.2 Generación de espacios de difusión de la cultura regional mediante acciones participativas.</i></p> <p>11.3 Apurimac Suyunchikpiqa Kananmi uk taqi imapas yachaykuna, ruraykunapas hunt'achinapaq hinaspapas siq'icharipa yachanapaq</p> <p><i>11.3 Implementación de sistemas de recojo de información y registro de la cultura regional, organizado en un repositorio regional.</i></p>	<p>Apurimac suyupi Kananmi hayk'a hamut'ariy, hinallataq qatipariy qawarinapaq</p> <p><i>Número de investigaciones capitalizadas de la cultura de Apurímac</i></p>	<p>Llapallan kamachikuq wasikunapi ayllukuna llamkaq hinallataq wakin wasikunapipas llapallanmi puririchinan ku kay EIB sutiuyuq yachaykunata.</p> <p><i>Instituciones públicas y privadas comprometidas en la promoción y práctica de la EIB</i></p>
	<p>1.2. Yachay wasincikkunapiqa puririchinam ima ruraypipas iskay simipi yachay, iskay simipi ruray inallataq achka simikunatapas kallpacharinam mana p'inqakuspa purinapaq</p> <p><i>12. Promover la práctica Intercultural multilingüe en la escuela y comunidad para fortalecer la identidad.</i></p>	<p>12.1.-Apurimac suyupiqqa uk taqitam huntachinanchik ichaqa sutinmi Kanan "quechua llapallan runamasinchikkunapaq" hinallataq allin qillqasqa Kanan sumaq mayt'upi</p> <p><i>12.1. Implementación del Programa Regional "Quechua para todos" con participación de la sociedad civil; incorporando la publicación de textos en quechua.</i></p> <p>12.2. Implementación de programas de intercambio educativo entre comunidades locales e interregionales (Pasantías Culturales).</p> <p><i>12.2.- Chaymanatapas Kananmi allin chayasqa kamachinakuy llaqtamasinsiskunawan hinallataq wakin suyukunawanpas riqsichinakunapaq tinkunakunapaq ima.</i></p>	<p>Kananmi achka ruraykuna chaypi allinta kay yachayninchikta ,rurayninchikta puririchinapaq</p> <p><i>Nº acciones de promoción de prácticas interculturales para fortalecer nuestra identidad e integración</i></p>	

DESAFIOS	POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
<p>¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos? ¿Ima? SASACHAYKUNA QAWARICHIY: ¿Ima sasachakuykunataq ch'uyanchariswan?</p>	<p>¿Cómo lo vamos hacer? LLAPALLAN KAMACHIKUNA ATIPAY ¿Imahinatataq rurasunchik?</p>	<p>¿Qué acciones claves debemos implementar? CHANINCHASQA RURAYKUNA PURIRICHINA ¿Ima allin ruraykunataq kallpachaswanchik?</p>	<p>¿Cómo mediremos nuestros avances? TUPUNAKUNA: ¿Ima hinatataq lliw purirykunata tupuswanchik?</p>	<p>¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos? QISPICHISQAKUNA ¿Ima ruraykunataq qawarichiwswan yuyaymanasqanchikkunata?</p>
<p>2. Yachaykuna llaktanchikpa sunqunmanta pacha, wayna runakuna hinallataq kuraqkunapas ama manchachinakuspa allinta kallpacharinapaq</p> <p><i>2. Educación comunitaria y de personas jóvenes y adulta, para el desarrollo local con equidad y calidad</i></p>	<p>13. Kananmi kamachinakuykuna llaqtaq sunqunmanta yachaykuna llusqimuy llapallan ayllupaqmi kanan allinkawsaypi tiyanapaq</p> <p><i>13. Implementar proyectos de educación comunitaria que promueva la democracia participativa y el buen vivir.</i></p> <p>14. Kay ruraykunapi mink'arikunanchikmi ñawpaq awikunchikkunapa yachayninkuna waynapipas, sipaspipas, kuraqpipas sunqunpi llanllarichinapaq</p> <p><i>14. Promover la integración de los saberes ancestrales y potencialidades de la comunidad en los planes educativos comunitarios y de personas jóvenes y adultas.</i></p>	<p>13.1. Huntachinanchikmi hinaspapas aypachinan-chikmi wakín yachaywasikunapi mana iskay simipi yachachiqkunaman allin kawsay wayna sipaspa hinallataq kuraqkunapas puririchinapaq</p> <p><i>13.1. Implementación y ampliación del servicio de escuelas comunitarias e interculturales, en el marco del buen vivir; con la incorporación de la educación de personas jóvenes y adultas</i></p> <p>14.1. Awikunchikkunapa ichaqa yachaqkunapa yachayninkunapas puririnanmi yachachina wasikunapiqa</p> <p><i>14.1. Incorporación de los saberes ancestrales y conocimientos de los sabios y adultos mayores en las actividades pedagógicas.</i></p> <p>14.2. Kamachikuq wasipi llamkaqkunamantam mañarikunanchik kay yachaykunata taqmiripa aayllunchikkunamantapacha kallpachariysivananchikpaq</p> <p><i>14.2. Gestión de recursos para la implementación de proyectos pedagógicos de recuperación de saberes ancestrales con participación de familia y comunidad.</i></p>	<p>Aswanqa kananmi wakín yachay wasikunapipas wanakuna, sipaskuna, kuraqkunapas sunqucharikunankupaq</p> <p><i>N° escuelas comunitarias que promueven la educación de personas jóvenes y adultas, con democracia participativa y el buen vivir</i></p> <p>Yachaywasi EBA sutiuyq kicharinanmi ñawpa yachaykuna yacharinapaq</p> <p><i>% de instituciones de EBA y educación comunitaria que integran en sus planes los saberes ancestrales de la comunidad</i></p>	<p>Llapallan ayllukuna allinta puririchinqaku ama manchachinakuspa hinaspapas allin kananpaq</p> <p><i>Ciudadanos que promueven el desarrollo local con equidad y calidad</i></p>
<p>3. Educación Inclusiva nisqan kanan llapallan ayllunchikkuna kurkunpi ima unquyniyuqkunapas yachananmi</p> <p><i>3. Educación inclusiva para la integración y respeto al ciudadano con necesidades educativas especiales.</i></p>	<p>15. Llakta ukumanta pacham mañarikuna umalliqkunata, ayllunchikkuna imapas unquyniyuq kay allin yachayman haykurinapaq</p> <p><i>15. Gestionar la participación de la comunidad para la adecuada atención de la población con necesidades educativas especiales en los servicios educativos</i></p>	<p>15.1. Llapallan ayllukunam kallpacharikunan hinallataq sunqucharikunan ayllunchikkuna kay necesidad especial nisqanwan yachayman haykurinapaq</p> <p><i>15.1. Fortalecimiento de la organización y participación de la población en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</i></p> <p>15.2. Kananmi achka ruraykuna taller sutiuyq Emresa Privada nisqankunawan kamarichinakusqa llapallan ayllunchikkuna imapas yuyayniyuqkuna llamkaypi puririnanpaq</p> <p><i>15.2. Impulsar talleres ocupacionales en convenios con empresas privadas para la inserción laboral de la juventud con habilidades diferentes.</i></p>	<p>Yupaychakan llapallan llaktakunata kay yachaqkuna necesidad especial nisqanta puririchikunata</p> <p><i>N° de comunidades que participan en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.</i></p>	<p>Kananmi yachaywasikuna llapallan yachaqkuna necesidad Especial nisqan puririchik</p> <p><i>Instituciones educativas inclusivas que integran y respetan al ciudadano con necesidades educativas especiales.</i></p>

DESAFIOS	POLITICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
<p>¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos? ¿Ima ? SASACHAYKUNA QAWARICHIY: ¿Ima sasachakuykunataq ch'uyanchariswan?</p>	<p>¿Cómo lo vamos hacer? LLAPALLAN KAMACHIKUNA ATIPAY ¿Imahinatataq rurasunchik?</p>	<p>¿Qué acciones claves debemos implementar? CHANINCHASQA RURAYKUNA PURIRICHINA ¿Ima allin ruraykunataq kallpachaswanchik?</p>	<p>¿Cómo mediremos nuestros avances? TUPUNAKUNA: ¿Ima hinataq lliw purirykunata tupuswanchik?</p>	<p>¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos? QISPICHISQAKUNA ¿Ima ruraykunataq qawarichiwashwan yuyaymanasqanchikkunata?</p>
<p>4. warawasikunapas, ayllikuna huñunakusqakuna llapallan yanapanakunku kay formación ética y ciudadano nisqanpi. <i>4. Medios de comunicación, sociedad civil y familias contribuyen a la formación ética y ciudadanía.</i></p>	<p>16. kananmi llapallan ayllukuna huñusqa kallpacharisqa kay formación ética y ciudadana nisqanwan <i>16. Promover desde todas las instancias y organizaciones civiles el fortalecimiento de la formación ética y ciudadana</i></p> <p>17. kananmi kamachinakuykuna llapallan ayllukunawan , waayrawasikunapipas kay PER nisqan kallpachanapaq <i>17. Establecer pactos por la educación con las organizaciones civiles y los medios de comunicación en el marco de implementación del PER.</i></p>	<p>16.1.akllarinam allinnin ruraykunata kay formación ética y ciudadana nisqan puririnanpaq <i>16.1. Establecer acciones estratégicas para fortalecer la formación ética y ciudadana</i></p> <p>16.2. kamarichikuynam kanan yachaywasikunapi ayllunchikkuna sumaqta yacharinanpaq <i>16.2. Implementación de las escuelas de familias en las instituciones educativas.</i></p> <p>17.1. llapallan huñu ayllukunansayarinan kay PER nisqan puririchinanpaq <i>17.1. Participación de las organizaciones civiles y gubernamentales en los procesos de implementación del PER.</i></p> <p>17.2.wayra wasikunatam minkarikunanchik kay PER nisqan puririnanpaq <i>17.2. Generación de espacios de participación en los medios de comunicación entre actores sobre los desafíos y políticas priorizadas del PER.</i></p>	<p>Kananmi llapa kamarichikuq wasikuna kay formación ética y ciudadana nisqan puririchiq <i>Nº de instancias comprometidas en el fortalecimiento de la formación ética y ciudadana en educación</i></p> <p>Kananmi llapallan huñupi ayllukuna kay PER nisqanta hunt'arichispa puririchinanpaq <i>Número de compromisos asumidos por las organizaciones civiles para la implementación del PER.</i></p>	<p>Wayra wasikuna hinallataq llapallan ayllukuna mirarichinanmi willarikuyta hay formación ética y formación ciudadana nisqan kallpacharikunanpaq PER nisqanpa sunqunmantapacha. <i>Medios de comunicación, sociedad civil y familia comprometidos en la formación ética y ciudadana de la población mediante la implementación del PER</i></p>



EJE 3: Desarrollo productivo sostenible nisqa kallpachanapaq musuq yachaykunata taqmirisun.

Innovación e Investigación para el desarrollo productivo sostenible

Kay eje nisqapim tarikun tukuy imaymana allin qawarisqa yachaykuna paqarichisqa, cuantitativo, cualitativo nisqakunapa yanapakuyinmanhina, hinaspapas kallpawan sayarinanpaq, **ichaqa kanantaqmi ruraykuna musuq yachaykuna munachinapaq kallpachanapaq llanllarinanpaq sunqu ukumanta pacha musuq yachaykunata chuyancharispas ima sasachakuykunatapas allincharispa llaqtamasinchikkunawan kuska tanqarisun.**

El eje está basado en investigación e implementación de proyectos para generar educación, que tengan un referente cuantitativo, cualitativo, que a su vez fomenten y refuercen el interés por las ciencias e investigación, trayendo nuevas experiencias educativas que a su vez puedan transformarse en proyectos innovadores que respondan a las problemáticas de la sociedad. Encontrar en la tecnología un medio por el cual se pueda ejecutar y demostrar las experiencias de estudio.

Involucrar a las niñas y niños mas en actividades físicas, artísticas y tecnológicas

(Ruth Peralta Estrada, Taller Huancarama)

Aprender matemáticas, anatomía porque me ayudara a ingresar y en el transcurso de la carrera. CTA para proteger el medio ambiente. Filosofía para entender en el mundo en el que vivimos. Manejo de tecnologías (programas y aplicativos de celulares, Tablet, laptop, talleres de dibujo, pintura y música

(Estudiante, Taller Antabamba)

Docentes con competencias en innovación y formar parte de comunidades educativas virtuales

(Docente, Taller Grau)

Tukuy munasqanchikman chayanapaqa kimsa taripaykunatam atipananchik

Para el logro de este propósito, nos planteamos superar tres desafíos:

- **Wayna sipas yachaywasinpi allin yachay kallpawan paqarichiy Apurimac suyu qapaq kananpaq.**
- **Educación superior y técnico productiva de calidad al servicio del desarrollo regional**

Wayna sipaspa yachay wasinkunapiqa kanmi sunkunmanta pacha tukuy taripaykuna t'iksi muyu pacha hunt'a, tukuy musuq rikch'aypi qawarispa puririchinankupaq Apurimac suyumanta pacha llapallan ayllunckikkunapaqa hinaspapas kallpachasqam kanan piwanpas maywanpas t'iksi muyupi allin yuyayniyuqkunawan tuparinankupaq, ichaqa yachanankutaqmi allinta qatiparispa imatapas kaqta ninankupaq ama imatapas k'irinhaspa nitaq llullakuspa aswanqa k'aka puririnanpaq, kunan kay musuq kawsay ciencia y tecnología nisqanwan kusqa puriririnanpaq allí kallpachasqa imapas tariparinankupaq kay tiks muyupi huntá muyurichinankupaq.

La educación superior asume su propio desafío mundial, el proceso de modernización que hoy enfrentan todas las universidades de nuestro país, que incluye de la región Apurímac, tienen como objetivo enrumbarse a competir con las mejores del mundo, aspiran a la formación integral de las personas con pensamiento crítico, creativo, innovador, investigador, emprendedor, con alta competitividad y formación ética, acordes al avance de la ciencia y la tecnología, capaces de contribuir al desarrollo local y enfrentar los desafíos de la globalidad.

Apurimac Suyupa qawariynimantapacha, wayna sipaskunapa yachaywasinpiqa chay hinallataq wakin yachay wasipipas yanapanqakucha Apurimac suyupa allin puriyinpi, ichaqa ñawparinanmi musuq kamachikuykunaq, yachay taqikunapas, llapallan yachaqkuna yuyayninpi tarikunman kay pensamiento creativo, crítico, innovador, investigador y emprendedor nisqan allin chaninchasqa kanapaq, hinallataq kay yachaywasimanta llusqikuna musuq tiksí muyupa qawariyninman hina, kallpachanankum imahina llapallan llatakunapi yachaykunamanta hinallataq ruraykunamantapas.

Es un reto desde la visión regional, lograr que la universidad y centros de formación superior, contribuyan a la desarrollo de Apurímac, urge la modernización de los centros y el currículo, para que la formación de personas aborde el pensamiento creativo, crítico, innovador, investigador, emprendedor, de alta competitividad y priorizando la formación ética, aspiramos a que los egresados y nuevos profesionales respondan a los desafíos del mundo actual, emprendan la búsqueda de la calidad, el servicio social fortaleciendo espacios socioculturales de nuevos conocimientos educativos y formativos.

- **Musuq yachaykunapaqawariynin**
- **Ciencia, investigación, innovación y tecnología**

Ayllunchikkuna wañuywan tuparunku COVID 19 hatun unquywan, chaypa yachachiwananchikmi kay pachamamanchikpi hampi qurakunapa tukuy himan hampikusqanta, chaymantapas musuq rimanakuykunam tarikunan, conectividad e internet nisqankunapas sunqucharikunanchikmi chaymantapacha allin kallpayuq yachaykuna paqarinanpaq, yachayinchikmanhina huñurinakuspam chanincharina musuq yachaykuna ch'uya ch'uya puririnanpaq.

Un desafío mundial post pandémico es la generación de ecosistemas para el desarrollo de innovaciones, incentivar la transformación digital, asumir la conectividad y el internet como un derecho fundamental para el acceso a la educación de calidad, pero eso requiere de sistemas de gestión del conocimiento, equipos especializados e inversión en laboratorios.

Mañarikuykunatam uyarichikamunku, yachaywasipi yachaqkunapaq puririnan musuq yachaykunata (proyecto de aprendizaje e innovación) yachaykuna kananpaq hinaspapas mirarichinanchikmi yachaqkunapitaririkunan musuq yachaykuna (ciencia e investigación) nisqan puriririnanpaq, hinaspapas paqarinanmi musuq yachaykuna kay ayllunchikkunapi tukuy sasachakuy ninkunamantapacha chuyancharispas puriririnanpaq, yachasqanchiqmanhina qawarichina llapallan yachaqkunaman.

Es una demanda desde diversos frentes que la escuela base su ejercicio pedagógico generando proyectos de aprendizaje e innovación educativa, a su vez, fomenten en el estudiante el interés por las ciencias e investigación. Es necesario implementar nuevas experiencias educativas, proyectos innovadores que respondan a las problemáticas de la sociedad al interés del estudiante. Encontrar en la tecnología un medio por el cual se pueda ejecutar y demostrar las experiencias de estudio.

- **Sapicharikunanmi pachamamanchikwan sumaq kawsay mana hima unquypas ratariwananchikpaq.**
- **Cultura de conservación del medio ambiente y salud integral**

Llaqtaq suqunpiqa llanllarinanmi pachamamanchik mana llakisqa tarikunanpaq yuyayninchiqpas hunt'asqam kanan kay gestión ambiental nisqan yuyaypi puririnanpaq ichaqa kananmi imapas Pachamamanchikpa qapaq kaynin sutinchasqa tarikunan kawsayninchiq kallpachasqa mana ima unquyniyuq tarikunanpaq hinaspapas qawarinam pachamamanchikpa qapaq kaynin mana chinkananaq, aswanqa tarpuparinan tukuy kawsaykunatapas qali qali llapallanchik tarikunanpaq.

Es necesario una educación comunitaria que promueva conciencia para una eficaz y eficiente gestión ambiental desde todos los ámbitos, expresado en un manejo racional y sostenible de sus recursos naturales, con control de los impactos ambientales, para mejorar la calidad de vida de la población; evitando el deterioro de los ecosistemas, el incremento de riesgos en la salud, alteraciones de las áreas naturales protegidas.

Apurimac Suyunchikpiqa puririchinam tukuy ruraykunata ichaqa runakunapas pachamapa qapaq kayninwan sumaqta uywarinakunanpaq, Chaymantapas sunqunchikpi, umanchikpipas h'untasqa tarikunan mana imapas sasachakuykuna nitaq llakipas rikurimunanaq yachayninchiqmanta pacha aswanqa kaqta rimarinakuspa imapa sunqunchikmanta pacha amacharinapaq.

Un gran desafío para nuestra región es promover, desde la educación, interacción respetuosa entre el hombre y la naturaleza; desarrollar estrategias que formen la construcción de conciencia ambiental basada en experiencias educativas, que promuevan y fomenten el uso crítico de la información, la prevención y la actuación ante los problemas ambientales.





EJE 3: Kallpayuq sayasqa ruraykuna wiñananpaq taqmiriy.

Innovación e investigación para el desarrollo productivo sostenible

HATUN ÑAN QISPICHINAPAO: Humanista, científica, tecnológica, competitiva nisqa yachaykuna qispichiywan, chaymanta kawsay kamachikuywan ayllu wiñachinapaq hinallataq Pacha Mamanchik amachanapaq.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Lograr una educación humanista, científica, tecnológica y competitiva, con responsabilidad social que contribuye al desarrollo local y defensa del medio ambiente.



DESAFÍOS	POLÍTICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS	
<p>¿Ima churapakuykunatam llallinanchik kay objetivos nisqakuna apanapaq? ¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos?</p>	<p>¿Imaynatam rurasunchik? ¿Cómo lo vamos hacer?</p>	<p>¿Ima chiqaq ruraykunatam purichisunchik? ¿Qué acciones claves debemos implementar?</p>	<p>¿Imaynatam rurayninchikunata tupusunchik? ¿Cómo mediremos nuestros avances?</p>	<p>¿Ima ruraykunam kay objetivos nisqa qispichiyta qawachiwasunchik? ¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos?</p>	
<p>1. Educación Superior y técnico productivo nisqa suyunchikta chaninchasqa yanapakuywan allin qispiywan apanapaq.</p> <p><i>1. Educación superior y técnico productiva de calidad al servicio del desarrollo regional.</i></p>	<p>18. Educación Superior y Técnico Productivo sutichasqakunapi acreditación y licenciamiento nisqata puririchispa profesionales paykunata allin yachayniyuq llusqinankupaq.</p> <p><i>18. Implementar procesos que contribuyan a la acreditación y licenciamiento de instituciones de Educación Superior y Técnico Productiva para asegurar una formación profesional de calidad.</i></p>	<p>18.1. Estándares de calidad sutichasqata kallpachaspa acreditación, certificación y licenciamiento nisqakunaman Institutos de Educación Superior y Técnico Productivokuna qispichiy. <i>18.1 Asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad que garantice procesos de acreditación, certificación y licenciamiento de los institutos de educación superior y técnico productivo.</i></p>	<p>Institutos de Educación Superior nisqakuna allin acreditasqa licenciasqa llamkayta churanku.</p> <p><i>N° de instituciones de educación superior acreditadas y licenciadas que brindan servicios de calidad.</i></p>	<p>Institutos de Educación Superior y Técnico Productiva nisqakuna allin acreditasqa licenciasqa kallpayuq llamkaykunata mastarinku.</p> <p><i>Educación superior y técnico productiva licenciada y acreditada que brindan un servicio de calidad.</i></p>	
		<p>18.2. Educación Superior y Técnico Productivo nisqapi yachachiqkunapaq kay formación continua ruraykuna kallpachay. <i>18.2 Implementación de programas de formación continua dirigidos a formadores de educación superior y técnico productiva.</i></p>			<p>18.3. Implementación de centros de investigación, ciencia y tecnología a través de cooperación regional, nacional e internacional. <i>18.3 Suyunchikpa, Perú Mama suyunchikpa, hawa suyukunapa yanapakuy-ninkuwan Investigación, ciencia y tecnología puririchiy.</i></p>
		<p>19.1. Carreras profesionales y técnicas nisqakunapi musuq ruraykuna chaymanta, yapamanta qawarispá ruraykuna paqarichisqa suyunchikpi, Perú Mama suyunchikpi llamkaykuna munasqanchikmanhina purichiy. <i>19.1 Implementación de nuevas carreras y rediseño de las carreras técnicas y profesionales, acordes a la demanda regional y nacional.</i></p>			
<p>19. Educación Superior y técnico productivo nisqakunata kallpachaspa, chaninchasqa llamkaykunata huchuy suyunchikpi, Apurímaq suyunchikpi, Perú Mama suyunchikpi ruraykunata munasqanchikmanhina qispichinapaq.</p> <p><i>19. Fortalecer la educación superior y técnico productiva para el desarrollo de capacidades ocupacionales de acuerdo a la demanda local, regional y nacional.</i></p>	<p>19.2. Educación superior y de formación técnico productivo nisqa hatun Yachay Wasikunata huk llamkaq ayllukunawan chaymanta, llamkay kamachik wasikunawan tinkunachispa allin kallpawan sapalla sayachiy. <i>19.2 Equipar los centros de educación superior y de formación técnico productivo a través de alianzas con los sectores empresariales e intergubernamentales para lograr su autosostenibilidad.</i></p>	<p>19.3. Educación superior y programas de formación continua nisqakuna llamkaqkunapaq puririchiy. <i>19.3 Implementación en las instituciones de educación superior y programas de formación continua para profesionales y técnicos.</i></p>	<p>Chaninchasqa llamkayninkuta Institutos de Educación Superior CETPROkuna ima churanku.</p> <p><i>N° de Institutos y CETPRO que brindan servicio educativo de calidad.</i></p>		
					<p>19.4. Formación Técnica Secundaria Yachay Wasikunata kay institutos tecnológicos y técnico productivos nisqakunawan tinkunachispa kay certificación chaymanta, yachachiykuna kallpachay. <i>19.4 Potenciar las instituciones educativas secundarias de formación técnica en convenio con los institutos tecnológicos y técnicos productivos, para la certificación y la enseñanza.</i></p>
					<p>20.1. Entidades estatales y privadas sutichasqakunawan kay suyunchik, Perú Mama suyunchik, hawa suyukunawan ayninakupanku yachakuqkunata práctica profesional nisqanku ruranankupaq kallpachay. <i>20.1 Establecer convenios con las entidades estatales y privadas regionales, nacionales e internacionales para el fortalecimiento de la práctica profesional de los estudiantes.</i></p>
<p>20. Entidades públicas y privadas paykunawan rimanakuspa kay Educación Superior y Técnico Productivamanta llusqimúq yachakuqkuna utqaylla llamkanaman haykunankupaq.</p> <p><i>20. Gestionar mecanismos públicos y privados para que los egresados de educación superior y técnica se incorporen a la vida productiva.</i></p>	<p>20.2. Instituciones de formación profesional nisqakunapi kay competencias de emprendimiento y empleabilidad yachaykunata kallpawan yanapaq programakunawan tanqay. <i>20.2 Impulsar programas de fortalecimiento de las competencias de emprendimiento y de empleabilidad en las instituciones de formación profesional y técnica.</i></p>	<p>Educación Superior y técnica nisqamanta yachakuqkuna llamkanaman haykunku.</p> <p><i>N° egresados de educación superior y técnica que se incorporan al mercado laboral.</i></p>			

<p>2 Ciencia, tecnología nisqa, chaymanta, musuq taqwiri-sqa yachaykuna.</p> <p><i>2. Ciencia, investigación, innovación y tecnología.</i></p>	<p>21. Investigación e innovación yachaykunata kallpachaspa imayna yachaykunamanta kaq prácticas pedagógicas nisqakunamanta yuyaymananankupaq.</p> <p><i>21. Promover la investigación e innovación, que conlleve a la reflexión de sus aprendizajes y prácticas pedagógicas.</i></p>	<p>21.1. Yachachiqkunata, Yachay Wasi umalliqkunata, yachachiqkuna hamutachiqta yachay kallpachaq Programa Integral nisqawan Proyectos Innovadores de desarrollo tecnológico allin qispiqa ruraykuna mastaríspa puririchiy.</p> <p><i>21.1 Implementación del programa integral de formación dirigido a los maestros, directores y especialistas para la implementación de proyectos innovadores de desarrollo tecnológico, que involucre la promoción e intercambio de experiencias exitosas.</i></p> <p>21.2 Musuq kallpayuq taqwiri y ruraykunawan suyunchikpi Desarrollo empresarial y económico kallpachanapaq.</p> <p><i>21.2 Impulso a la investigación tecnológica para aportar al desarrollo empresarial y económico de la región.</i></p> <p>21.3. Suyunchikpi huchuy suyuchakunapi kaqninchikkunata kikinhaspa musuq kallpayuq allin ruraykunata qullqiwán huk yanapakuywan sayasqa yachaykuna mastariy.</p> <p><i>21.3. Institucionalización de concursos regionales y provinciales para el reconocimiento y difusión de proyectos innovadores y buenas prácticas con la posibilidad de contar con acompañamiento y el financiamiento de los proyectos de innovación de alto impacto para su sostenibilidad.</i></p> <p>21.4. Suyunchikpi lliw Yachay Wasikunapi musuq yachaykuna Taqwisqa purichiy.</p> <p><i>21.4. Transversalización de la investigación en el sistema educativo regional.</i></p> <p>21.5. Redes educativas, ayllupi lliw hatun yachaqniquy musuq taqwisqa yachaykunawan minkapi kuska hamutasqa yachachinakuykuna mastay.</p> <p><i>21.5. Organización e institucionalización de redes educativas, comunidades profesionales, de innovación e investigación como espacios de intercambio pedagógico.</i></p>	<p>Taqwisqa musuq hatun yachaykunata riqsichinku.</p> <p><i>N° de investigaciones e innovaciones reconocidas o publicadas.</i></p>	<p>Programas educativos nisqakuna musuq kallpayuq taqwisqa ruraykunata kallpachanku.</p> <p><i>Programas educativos que desarrollan la innovación e investigación.</i></p>
<p>22. Programas Educativos nisqakunata purichispa competencias emprendedoras yachaykuna kallpachanapaq.</p> <p><i>22. Implementar programas educativos para el fortalecimiento de las competencias emprendedoras.</i></p>	<p>22.1. Suyunchikpi, mama suyunchikpi, hawa suyukunapi Instituciones universitarias y no universitarias nisqakunawan aynipi yachakuqkunapa yachayninta kallpachaspa ayllunchikpi llamkaykunata qullqikunata wiñachispa purichinapaq.</p> <p><i>22.1. Fortalecer la formación técnica de los estudiantes a través de alianzas con instituciones universitarias y no universitarias regionales, nacionales e internacionales para el desarrollo productivo y económico de las comunidades.</i></p> <p>22.2. Yachay Wasikunapi Proyectos de emprendimiento nisqawan tukuy ruraykunata mastaríspa purichiy.</p> <p><i>22.2. Propiciar espacios en la escuela para la generación de proyectos de emprendimiento con producción de bienes y servicios.</i></p>	<p>22.1. Sapallapas askamantapas hatun kallpayuq yachachiqkuna ruraykuna virtual e impresa nisqapi mirachispa llapalla runaman riqsichiy.</p> <p><i>23.1. Sistematización y difusión virtual e impresa de experiencias exitosas para la promoción de la innovación educativa a nivel individual e institucional.</i></p> <p>23.2. Fondo editorial regional nisqata paqarichispa musuq taqwisqa yachaykunata, hamutaykunata, yuyaychasqa qillqaykunata qawaríspa yanapay.</p> <p><i>23.2. Gestión de un fondo editorial regional para la apoyar la publicación de investigaciones, estudios, sistematización de experiencias e innovaciones.</i></p>	<p>Purinchasqa programakuna competencias emprendedoras nisqa yachaykunata kallpachanku.</p> <p><i>N° de programas implementados para el fortalecimiento de las competencias emprendedoras.</i></p>	
<p>23. Sistema de Gestión riqsiyta puririchispa comunidades de práctica e innovación nisqa kallpachanapaq.</p> <p><i>23. Implementar sistema de gestión del conocimiento para el fortalecimiento de comunidades de práctica e innovación.</i></p>			<p>Kamachisqa yachaykuna musuq riqsichi ykunata chaymanta buenas prácticas nisqakunata kallpachanku.</p> <p><i>N° de experiencias de gestión del conocimiento para el fortalecimiento de la innovación y buenas practicas.</i></p>	

DESAFÍOS	POLÍTICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
<p>¿Ima churapakuykunatam llallinanchik kay objetivos nisqakuna aypanapaq? ¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos?</p>	<p>¿Imaynatam rurasunchik? ¿Cómo lo vamos hacer?</p>	<p>¿Ima chiqaq ruraykunatam purichisunchik? ¿Qué acciones claves debemos implementar?</p>	<p>¿Imaynatam rurayninchikkunata tupusunchik? ¿Cómo mediremos nuestros avances?</p>	<p>¿Ima ruraykunam kay objetivos nisqa qispichiyta qawachiwasunchik? ¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos?</p>
<p>3. Kawsaykuna yachaywan Pacha Mamanchik, llapanpi qali kay amachay.</p> <p><i>3. Cultura de conservación del medio ambiente y la salud integral.</i></p>	<p>24. Promover la conciencia ambiental, salud integral y la gestión del riesgo de desastre en las instituciones educativas y comunidad.</p> <p><i>24. Yachay Wasikunapi ayllunchikpi Pacha Mamanchik sunquchakuyta, llapanpi qali kayta, chaymanta, gestión de riesgo y desastre nisqakuna tanqarinapaq.</i></p>	<p>24.1. Proyectos de desarrollo educativo nisqata hatun llamkana wasikunapa, huñupi ruraqkunapa yanapakuyinikuwan Pacha Mamanchikta, allin qali kayta, ayllunchikpi allin kawsayta maskaspa qispichiy.</p> <p><i>24.1 Implementación de proyectos de desarrollo educativo con participación interinstitucional, del empresariado y sociedad civil, para el cuidado ambiental, la salud integral y la gestión del riesgo de desastres.</i></p>	<p>Yachay Wasikuna Pacha Mamata, llapanpi qali kayta amachanku, chaymantapas, gestión de riesgo de desastres nisqatapas qawanku.</p> <p><i>Nº de IIEE que promueven la protección del medio ambiente, la salud integral y la gestión de riesgo de desastres.</i></p>	<p>Lliw suyukuna Pacha Mamanchikta sunquchakuspa amachanku.</p> <p><i>Sociedad comprometida en la conservación del medio ambiente.</i></p>





Salidas nacionales
DOMESTIC DEPARTURES

Salidas Nacionales
DOMESTIC DEPARTURES

Partida y Llegada
Boarding

EJE 4: Kamachinakuspa llapallanchik kuska puriy Gestión Participativa y descentralizada

Kay 4 Eje sutichasqapim lliw ayllunchikkuna Gestión Pública nisqapi yanapakusqankumanta qawachiwanchik, agentes públicos y servidores sutichasqakuna yanapana qatipana rayku, hinallataq llaqta umalliqkuna qawarinanku willakuy mastarina wayra wasipa, yachaykuna qispichiypi yanapakuyninkuta. Chaymantapas hawka allin kawsaykuna mastarinapaqqa llaqta umalliqkunapa atipayninta kallpachana, hinaman, suyunchikpas, llaqta umalliqkunapas planes y proyectos nisqakunata ruraspanku purichinanku.

Este eje está orientado a la participación de ciudadano en la gestión pública educativa, con el fin de monitorear y evaluar a los servicios y agentes públicos, además, de afianzar la intervención de las autoridades en la regulación y orientación de los medios de comunicación que influyen en los logros de aprendizaje. También orienta el fortalecimiento de las competencias sociales de los líderes para promover la cultura de paz mediante diversas acciones y alianzas, asimismo, propiciar la participación de la sociedad y gobierno local para la implementación de planes y proyectos.

Debe haber una comunicación efectiva y con anticipación de parte de la UGEL y DREA y capacitaciones buenas para mejorar el desempeño de los docentes de esa manera mejorar el logro de aprendizajes.

(I.E. 54384 Martin, Taller Aymaraes)

Gestionar, supervisar el cumplimiento de la implementación de las políticas educativas y los resultados de la Gestión Educativa de acuerdo a las características del territorio y de las actuales necesidades que nos aqueja a la Región Apurímac

(Rolando Chalco, Taller Cotabambas)

Debemos organizarnos toda la comunidad educativa, tener diferentes aliados como, presidente Regional, alcaldes, centro de salud, Policía Nacional, otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para buscar la calidad educativa en nuestra Región Apurímac

(Santiago, Taller Huancarama)

Kay eje sutichasqa yanapakuq hamutasqa yuyaykuna.

Los desafíos que permitirán concretar este eje:

- **Kuska llapallanchik kamachinakuspa musuqyachisun instancias de gestión chaymanta yachay purichiqta.**
- **Modernización de las instancias de gestión e intervención educativa de forma democrática y participativa**

Suyunchikpa hatun munayninqa, watasqa purichiq kamachikuqkunapa qullqillapi yuyaymanayninta ayllunchik wiñachiq ruraykunaman tikrasun, ayllu runap kamachikuyninwan, ayllupa chaninchasqa ruraykuna yanapanapaq qatipanapaq ima. Hinaspapas, procesos digitales chaymanta gobierno electrónico nisqakunapa kallpachayninwan huk yachaykunaman haykunapaq, llapa ayllupa llamkayninkunata mastarispas yachaykunapa puriyininkuna pasaqlla matipay.

Un gran desafío como región, es transformar la gestión burocrática basada en indicadores económicos a una gestión orientado a resultados sociales, con participación del ciudadano, con el fin de monitorear y evaluar a la calidad de los servicios públicos. Además, de afianzar procesos digitales y gobierno electrónico para fomentar el acceso de información, generación de aportes de la sociedad civil organizada y consolidar la gestión del conocimiento para la mejora continua.

Llaqtaqa munanmi ayllu pura rimanakuyninku tupachiyta hinaspapas ayllunchikpi tiyaqkunapa atiyininta kallpachaspa, chaymanta, suyunchikpas, llaqta umalliqkunapas planes y proyectos nisqakunata ruraspanku purichinanku sasachakuykuna wisqanapaq.

Una demanda de la sociedad civil es que se abra canales de dialogo y fortalecer las competencias sociales de los servidores públicos para promover la cultura del servicio, propiciar la participación de la sociedad y gobierno local para la implementación de planes y proyectos de cierre de brechas.

- **Llaqtanchikpa qawayninmanhina, kallpachasqa ruraykuna maskay, chuya, llapalla kusqa yanapanakuy.**
- **Calidad de la gestión, transparente, descentralizada y participativa con enfoque territorial**

Sistema Educativo nisqapa munayninqa kallpachasqa allin kawsay purichiyimi, chaymi, kawsay rimay ñawrata taripaspa, kikinchaspa yanapan. Ayllu runatapas, runa simi rimaq runatapas kay pacha Gestión Educativa nisqakunaqa sinchitañam rakiwanchik, chaymi, yachay purichiqkunaqa utqayllaman suyunchiqkunapa munasqanta, mañakusqanta haywanam, musuq yachaykunawan yanapachikuspa, chuya ruraykunawan, llamkana ukupi suwanatapas chinkachispa.

Un reto del sistema educativo es gestionar para contribuir a la calidad de vida del ciudadano, reconociendo y legitimando la diversidad cultural y lingüística. La gestión educativa de hoy excluye a los ciudadanos de las zonas rurales o ciudadanos con lenguas originarias, un desafío que la gestión responda a las necesidades del territorio, se adapte buscando nuevos e innovadores maneras de brindar el servicio, asumiendo un ejercicio ético, transparente y sin corrupción.

Gestión educativa nisqaqa utqaymanmi ayllunchikkunawan suyunchikkunawan rimanakuspa kуска llapanchik llamkayninchikta tupachinanchik, llapa llaqtapi llamkaqmi Apurímaq suyunchikpa kikinchakuynin taripanapaqqa umallinanku. Kanmantaqmi, yachaykuna, tecnologías andinas, musuq yachaykuna, ayllupi chhalay, kallpachay utqaylla ruraykuna.

Es urgente que la gestión educativa inicie una profunda y genuina descentralización con participación directa de las comunidades, el servidor público debe asumir su rol protagónico para la consolidación de la identidad apurimeña. Significa también, un proceso dinámico de intercambio y enriquecimiento mutuo entre conocimientos, tecnologías, saberes ancestrales y nuevos saberes, prácticas y lenguas distintas.

- **Yachaykuna kawsaykuna tupuy kasqanmanhina suyunchikkunapi sasachakuykuna wichqanapaq.**
- **Cierre de brechas regionales según indicadores educativos y sociales priorizados por el sector.**

Kunanpim yuyayninchikta churananchik, utqaylla ruraykunapi, hinaspapas, yachakuqkunata qawarispam rurasqankumanhina imatapas haywarina, llaqtanchikpa kamachikuyninmanhina runa masinchikpa wiñaynin tupunakunata hapispa rurana, ayllunchikkunapi allin yachachinakuy kananapaqpas sumaq ñantahinam kicharina, chay hukniraq yachayniyuq yachakuqkunawanpas manam suyachikunanchikchu.

Es importante tomar conciencia que hoy, en el corto plazo, es necesario atender algunas necesidades urgentes de los estudiantes, la gestión debe asumir un enfoque de focalización desde los indicadores del desarrollo humano, urge generar condiciones de educabilidad en la ruralidad, en estudiantes con necesidades especiales, en distritos de extrema pobreza, no pueden esperar.

Suyunchikqa munanmi yachachiypi kamachiyninkuna llaqtanman qawachiyta, chaymi, Yachay Wasi kamachina wasikunatapas tikranqa, hinallataq, programas asistencialistas nisqakunatapas huñupi musuq kallpawan ruraykunaman tikranqa, yachachiqkuna qatiykachana kamachiykunatapas kуска rimanakuspa llamkayman churanqa, kay Diseño de políticas pertinentes nisqakuna purichinapaqpas ñawpaqtam diagnóstico sutichasqata rurana, yachachinakuy allin purinapaqpas llaqta umalliqkunawan, chaymanta ONG, asociaciones educativas paykunawan tinkunakuspa llamkayninta purichinqa, aswanpas yachakuqkuna Yachay wasiman kutimuspanku yachaykuna kay pandemia nisqawan mana atisqanku huntapanankupaq.

La región necesita una gestión educativa que asuma su rol importante ante la sociedad, convertir las oficinas en centros de servicios, los programas asistencialistas en programas de emprendimiento, transitar de las normas controlistas a normas que apelen a la confianza del docente y el directivo. Es necesario implementar un diagnóstico profundo de las necesidades para el diseño de políticas pertinentes. Es necesario que la gestión articule con los gobiernos locales y ONG para la implementación de las medidas urgentes, sobre todo relacionado al buen retorno, iniciar una campaña intensiva para la recuperación de los aprendizajes que se han perdido en la pandemia.



EJE 4: Minka mastayariypi llamkaykuna qispiy Gestión participativa y descentralizada

HATUN ÑAN QISPICHINAPAO: Yupaychasun kay gestión moderna digital nisqata, chuyanchasqa mastarisqa llamkaykuna, llapa runamasinchikunapaq allin qawarisqa kaqniyuq yachaykunawan, kay política de atención nisqa llapa sasachakuy ichiykunata wisqarispa.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Consolidar una gestión moderna, digital, transparente y descentralizada para el servicio de calidad al ciudadano, gestionando políticas de atención al cierre de brechas



DESAFÍOS ¿Ima ruraykunatataq rurana kanqa kay qispiy llamkaykuna kanampaq.?	POLÍTICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos?	¿Cómo lo vamos hacer? ¿Imaynatan rurasun?	¿Qué acciones claves debemos implementar? ¿Ima ruraykunatataq, llamkaykunatataq purichisun?	¿Cómo mediremos nuestros avances?	¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos?
<p>1. Llamkaykuna allim qamutasqa, lliwlla yanaparinakuspa, chaninchanakuspa minkarinakuspa llamkaykuna.</p> <p><i>1. Modernización de las instancias de gestión e intervención educativa de forma democrática y participativa.</i></p>		<p>25.1 Kamachikuq llaqta wasikunata oficinas públicas de servicio público nisqata kallpahasun gobierno electrónico nisqata kallpachananchikpaq.</p> <p><i>5.1 Equipamiento de las oficinas para articular a los sistemas del servicio público y consolidar el gobierno electrónico.</i></p> <p>25.2 Llapa ruraykunata llamkaykunata kay transformación digital de la gestión educativa nisqata puririchinapaq.</p> <p><i>25.2 Elaboración e implementación de planes y/o programas de transformación digital de la gestión educativa.</i></p>	<p>Número de instituciones que implementan el gobierno electrónico y abierto.</p>	<p>Instancias de gestión modernas y democráticas</p>
<p>2. Chaninchasqa, chuya minka mastariy llamkaykuna, llaqtanchikpa kawsay qawarin-nywan.</p> <p><i>2. Calidad de la gestión, transparente, descentralizada y participativa con enfoque territorial.</i></p>	<p>26. Llapa allin yanapakuy atiy llamkaykunata kay gobierno regionalmanta pacha paqarichisun.</p> <p><i>26. Generar condiciones para la planificación y gestión articulada en todas las instancias de gobierno.</i></p> <p>27. Allin munay kawsayta yachaywasipi yupaychasun, ima llamkaytapas huñupi kusalla llamkananchikpaq.</p> <p><i>27. Garantizar un buen clima institucional que permita una gestión democrática y participativa.</i></p> <p>28. Kay qatipay ruraykunata kikinchasun llamkaykunata llaqtaman qawarichinan-chikpaq, ima mana allim kaptimpas allchapanapaq,</p> <p><i>28. Institucionalizar el monitoreo, la evaluación permanente y la rendición de cuentas de la gestión para la mejora continua.</i></p>	<p>26.1 Yanapakuy llamkaykunata siqisun kay tupachiy llamkaykunata qispichinanchikpaq, modernidad de la gestión pública nisqapi.</p> <p><i>26.1 Diseño de instrumentos de gestión que respondan a la planificación articulada en el marco de la modernidad de la gestión pública.</i></p> <p>26.2 Kay formulación de proyectos y perfiles nisqata paqarichisun, yachaykunata allinta qispichinapaq.</p> <p><i>26.2 Creación del área de formulación de proyectos y perfiles para mejora continua del servicio educativo.</i></p> <p>27.1 Ruraykunata llamkaykunata puririchisun, allimta yachaywasipi, ayllu ukupi, kawsananchikpaq.</p> <p><i>27.1 Implementación de estrategias para la buena convivencia en la escuela, comunidad y órgano intermedio de gestión educativa.</i></p> <p>27.2. Llapan ayllumasinchikkunapaq iskay siminpi ima kaptimpas rimarisun qaywarisun mastarichisun.</p> <p><i>27.2. Fomentar en las instituciones educativas, entidades públicas y privadas, comunidad en general, la atención bilingüe al ciudadano.</i></p> <p>28.1. Ruraykunata llamkaykunata digitalización de un sistema de monitoreo de la gestión pedagógica e institucional nisqapaq puririchisun, chaymantapas programas de intervención nisqa llpallam yachay wasikunapaq.</p> <p><i>28.1. Implementación y digitalización de un sistema de monitoreo de la gestión pedagógica e institucional de las instancias de gestión educativa descentralizada, programas de intervención e instituciones educativas de todos los niveles y modalidades.</i></p> <p>28.2. Procesos de autoevaluación permanente nisqata mastarichisun ruraykunata liw yachaywasikunapaq llapallan ñiqikunapaq kay llapallam ñiqi yachaqkunapaq.</p> <p><i>28.2. Promoción de procesos de autoevaluación permanente de la gestión en las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades, mediante mecanismos participativos para la rendición de cuentas transparente.</i></p>	<p>% de instancias que planifican articuladamente su gestión</p> <p>% de entidades que muestran un buen clima institucional que permite una gestión democrática y participativa.</p> <p>% de entidades monitoreadas con reportes de acciones de mejora.</p>	<p>Instancias de Gestión descentralizada, transparente y participativa.</p>

DESAFÍOS ¿Ima ruraykunatataq rurana kanqa kay qispiy llamkaykuna kanamapaq.?	POLÍTICAS EDUCATIVAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	INDICADORES	RESULTADOS
¿Qué desafíos debemos superar para lograr nuestros objetivos?	¿Cómo lo vamos hacer? ¿Imaynatan rurasun?	¿Qué acciones claves debemos implementar? ¿Ima ruraykunatataq, llamkaykunatataq purichisun?	¿Cómo mediremos nuestros avances?	¿Qué resultados nos señalan que hemos logrado nuestros objetivos?
	<p>29. Ruraykunata churapasun ima yachaywasi allim allim qispisqa rurasqa kanamapaq.</p> <p><i>29. Gestionar recursos para la atención de la brecha en infraestructura educativa.</i></p> <p>30. Musuq Yanapakuykunta, llamkanakunata, yachaywasikunapaq, laboratorio nisqapaq qispichinapaq, allim kaqniyuq kanmakupaq yachaykuna qispichinapaq.</p> <p><i>30. Garantizar recursos para el equipamiento y modernización de los ambientes educativos, talleres y laboratorios asegurando condiciones de educabilidad en las escuelas.</i></p> <p>31. Ruraykunata llankasun Plan integral e intersectorial de universalización al acceso de internet y a la tecnología nisqapaq.</p> <p><i>31. Implementar un plan integral e intersectorial de universalización al acceso del internet y a la tecnología</i></p>	<p>29.1. Huk yachayniyuq huñuta paqarichisun, llapa ruraykunata, llamkaykunata puririchinapaq, lliw yachaywasikuna allim kayniyuq kanamapaq</p> <p><i>29.1. Constituir un equipo técnico de alto nivel para la gestión de recursos para la atención inmediata de la brecha en infraestructura educativa.; que considera evaluación del estado de Infraestructuras y condiciones de educabilidad.</i></p> <p>30.1 llapa yanapakuy mobiliario escolar nisqata yachaywasikunapi, laboratorio nisqapaq achkachus, pisillachus chayta hatipasun, ima kaqniyuq kanankupaq, yachaykunata kay formación técnica y al desarrollo productivo de la comunidad nisqata qispichisun.</p> <p><i>30.1. Evaluación del déficit de mobiliario escolar y el equipamiento de ambientes educativos, talleres y laboratorios, que conlleve al equipamiento sostenido de laboratorios y talleres que contribuyan a la formación técnica y al desarrollo productivo de la comunidad.</i></p> <p>30.2. Yachaykuna, kusirikuy pukllay kuchukunata ayllu ukupi, yachaywasikunapi churasun.</p> <p><i>30.2. Gestión e instalación de espacios de estudio y recreación en las instituciones educativas y la comunidad.</i></p> <p>31.1 Cobertura de servicio de internet nisqata mastarichisun, llapa llaqtanchikkunapaq rurales, periurbanos nisqapaq huñupi llamkaspa kay sectores públicos y privados nisqawan.</p> <p><i>31.1. Ampliación de la cobertura del servicio de internet en las zonas rurales o periurbanos en alianza con el sector público y privado</i></p> <p>31.2. Ruraykunata, llamkaykunata puririchisun, kay plan de emergencia nisqata kay ichiykuna wisqanapaq.</p> <p><i>31.2. Implementar un plan de emergencia de cierre de brechas en el acceso a servicios de internet, conectividad y dotación de equipos tecnológicos.</i></p>	<p>Nº de IIEE beneficiadas con la atención en infraestructura educativa.</p> <p>% de IIEE beneficiarias con equipamiento.</p> <p>% de IIEE con acceso gratuito a servicio de internet y cuentan con infraestructura y equipamiento tecnológico.</p>	<p>IIEE atendidas de acuerdo a sus necesidades, demandas y cobertura.</p>

	<p>32. Ruraykunata llankasun programa de emergencia para la atención de estudiantes en estado de vulnerabilidad nisqapáq</p> <p><i>32. Implementar programas de emergencia para la atención de estudiantes en estado de vulnerabilidad.</i></p> <p>33. Llamkaykunata puririchisun chuya allichasqa yachaykunata llapa hamutaqkuna necesidades especiales nisqakunapaq</p> <p><i>33. Gestionar una atención educativa de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales.</i></p> <p>34. Allimchasun llapa yanaokuykunata kay laboratorios de innovación con tecnología de vanguardia nisqata, riksipananchikpaq kikinchik pura qispiykunata.</p> <p><i>34. Equipar e implementar laboratorios de innovación con tecnología de vanguardia y garantizar la auto sostenibilidad.</i></p>	<p>32.1. Ruraykunata llamkaykunata puririchisun tukupananchikpaq sipas warmikuna ama wiksayuq lluksinankupaq, chaymanatapas tatichisun warmakuna, sipacha, waynacha warmi qarikuna mana manchakyupi, maqanakuyupi, awqanakuyupi tiyanankupaq.</p> <p><i>32.1. Implementación de estrategias para erradicar el embarazo adolescente y la violencia escolar y familiar hacia niños, niñas y adolescentes, así como la violencia de género.</i></p> <p>32.2. Ruraykunata llamkasun huñupi kay programas intersectoriales warmachakunata, sipas wayna qari warmi amachananchikpaq aalin wiñanankupaq.</p> <p><i>32.2. Implementación de programas intersectoriales para la protección y atención integral de niños, adolescentes y jóvenes en estado de vulnerabilidad.</i></p> <p>32.3. Allim mikuyta llapa hamutaqkunapaq/ yachapakuqkunapaq riksipasun programa de alimentación estudiantil nisqapi</p> <p><i>32.3. Generalización del programa de alimentación estudiantil.</i></p> <p>32.4. Qatipaykuna, kay atención integral nisqapaq llapa sipas mamakunapaq chaymantapas wiksayuq kachkaptinku hinallataq atención nisqa tukuy ayllupaq.</p> <p><i>32.4. Seguimiento y atención integral especializada a madres adolescentes o en estado gestación y a la familia.</i></p> <p>32.5. Llamkay ruraykuna hamutaqkuna/ yachapakuqkunapaq yachaywasiman kutimpunankupaq hinallataq yachaywasipi taqyanakupaq llapa watapi tukupanankukama.</p> <p><i>32.5. Implementación de estrategias para la reinserción y permanencia de los estudiantes en sistema educativo y la atención a población considerada analfabeta.</i></p> <p>33.1. Mirachisun kay Yachaywasikunata de Educación Basica especial, SANEE hinallataq PRITE nisqata tukuy may llaqtapi tarikusqankumanta pacha.</p> <p><i>33.1. incrementar centros de Educación Básica especial, SANEE y PRITE en áreas geográficas priorizadas donde haya población</i></p> <p>33.2. Allichasun llapa yachaywasikunata kay atención de estudiantes con necesidades educativas especiales nisqapaq.</p> <p><i>33.2. Adaptación de la infraestructura educativa en las escuelas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.</i></p> <p>34.1. Llamkaykunata ruraykunata puririchisun kay laboratorios de innovación, centro de recursos tecnológicos nisqa allin kayniyu kanakupaq.</p> <p><i>34.1. Implementación de laboratorios de innovación y centros de recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades de las instituciones educativas</i></p> <p>34.2. Kallpachasun kikum waramakunapa llamkay qisyapiyninkunta, kay laboratorio y recursos tecnológicos nisqata allimta puririchinapaq.</p> <p><i>34.2. Impulso de la gestión autónoma escolar para el equipamiento con laboratorios y recursos tecnológicos.</i></p> <p>34.3. Huñusun suyunchikpi, llaqtanchikpi, hinallataq tiqsi muy sutur wasikunapa kallpachakuynikunata, bibliotecan nisqanman, hamutaqkuna, qamawtakuna yaykunapkupaq.</p> <p><i>34.3. Alianzas con universidades nacionales e internacionales para el acceso a bibliotecas virtuales para estudiantes y docentes.</i></p>	<p>Programas de emergencia yupaykuna hamutaqkuna/yachapakuqkuna allin yachaykunata servicio nisqata chaskinankupaq.</p> <p>N° de programas de emergencia implementadas para la atención de estudiantes en estado de vulnerabilidad.</p> <p>Yachaywasikunpa pachaq yupanimpi allin kaqniyuq servicio nisqata qaywanku llapa necesidades especiales hamutaqkunapaq.</p> <p><i>% de IIEE que brindan un servicio educativo pertinente a estudiantes con necesidades educativas especiales.</i></p> <p>Yachaywasikunpa pachaq yupanimpi allin kaqniyuq laboratorio de innovación con tecnología, kamku, kallpachasqa wiñay yachaykunata qispichinankupaq.</p> <p><i>% de IIEE que cuentan con laboratorios de innovación con tecnología, garantizando su sostenibilidad.</i></p>	<p>IIEE atendidas de acuerdo a sus necesidades, demandas y cobertura</p>
--	---	--	--	--



Bibliografía

- Banco Central de Reserva (2021). Caracterización del departamento de Apurímac. Recuperado de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Cusco/apurimac-caracterizacion.pdf>
- Buenrostro, I. (2012). La ciudadanía de T.H. Marshall: apuntes sobre un concepto sociológico olvidado. Recuperado de https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2016/09/2.accesit_10.Fer_Cab.2011.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2020) El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena. Rescatado de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf
- Cuenca, R; Carrillo, S; De los Ríos, C; Reátegui, L; Ortiz, G. (2017). La calidad y equidad de la educación secundaria en el Perú. Documento de Trabajo N°237. IEP: Lima.
- De Zubiría, S. (2006). Educación, justicia social y diversidad cultural. Pedagogía y Saberes. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6783/5539>
- Dirección General de Seguimiento y Evaluación (2021). Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Apurímac. Recuperado de <https://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/regional/Apurimac.pdf>
- FONDEP. (2014). Compendio de experiencias educativas reconocidas en los Encuentros y Concursos Regionales de innovación y buenas prácticas 2014. Recuperado de <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2015/11/Las-escuelas-p%C3%BAblicas-del-Per%C3%BA-Compendio-de-experiencias-educativas-reconocidas-en-los-Encuentros-y-Concursos-Regionales-de-innovaci%C3%B3n-y-buenas-pr%C3%A1cticas-2014-.pdf>
- FONDEP. (2020). Apurímac: Revalorando el quechua a través del arte y cultura. Recuperado de <https://www.fondep.gob.pe/apurimac-revalorando-el-quechua-a-traves-del-arte-y-cultura/>
- Fundación Santillana (2018) XII Foro Latinoamericano de Educación: cambio e innovación educativa las cuestiones cruciales / Axel Rivas ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana. Proyecto. Rescatado <https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/Memorias%20XII%20Foro%20Latinoamericano%20de%20Educacion%20-%20digital.pdf>
- GRADE. (2021). Educación rural en el Perú cifras sobre la educación rural en el Perú. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>
- Guadalupe, C. (2015). La construcción de ciudadanía en el medio escolar: resultados de una investigación exploratoria. Recuperado de <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/971/DI1.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_3.pdf

- Instituto Peruano de Economía. (2020). Apurimac pobreza regresa a niveles de hace 7 años. Recuperado de <https://www.ipe.org.pe/portal/apurimac-pobreza-regresa-a-niveles-de-hace-7-anos/>
- Instituto Peruano de Economía. (29 de marzo del 2021). Conectividad: reto para la educación virtual en el sur en 2021. <https://www.ipe.org.pe/portal/conectividad-el-reto-para-la-educacion-virtual-en-el-sur-en-el-2021/>
- INTEF. (2021). Estándares educativos. Recuperado de <https://intef.es/recursos-educativos/educacion-digital-de-calidad/estandares-educativos/>
- IPE (2020). INCORE 2020: Una mirada a la competitividad de las regiones. Lima: Instituto Peruano de Economía.
- ISTE. (2021). Estándares ISTE. Recuperado de <https://www.iste.org/es/iste-standards>
- Ministerio de educación del Perú. (2016). Aprueban la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe (DECRETO SUPREMO N.º 006-2016-MINEDU).recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ds-006-2016-minedu-09-jul-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). RM 339-2021. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2158388/RM%20N%C2%B0%20339-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Energía y Minas. (2019) Anuario Minero 2020, Ministerio de Energía y Minas. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minem/informes-publicaciones/1944416-anuario-minero-2020#:~:text=El%20Anuario%20Minero%20contiene%20los,en%20el%20periodo%202011%2D2020.>
- Ministerio Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares. Recuperación de Molina, O. (2020). El otro lado de la pandemia: las pérdidas en educación. El Comercio. Recuperado de <http://bit.ly/2Wo9tow>
- Naciones Unidas. (1995). Informe de la cuarta conferencia mundial sobre la mujer. Recuperado de <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>
- Presidencia de la republica (2011) Decreto Supremo que aprueba el Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021 DECRETO SUPREMO N° 054-2011-PCM. Recuperado de. https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf
- Revista3.0. (2019). El cerebro sólo aprende si hay emoción. Recuperado de <https://tienda.educaciontrespuntocero.com/revista-numero-21/>
- SIGRID. (2010). Estudio climático del proceso de meso zonificación ecológica y económica de la región Apurímac. Recuperado de http://sigrid.cenepred.gob.pe/docs/PARA%20PUBLICAR/OTROS/Estudio_Climatico_del_pr
- SINAGERD. (2021). Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de desastre. Recuperado de <https://www.gob.pe/cenepred>
- Unesco. (1999). La educación y la dinámica de la población: movilizar las mentes para un futuro sostenible. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116355_spa



GOBIERNO REGIONAL DE
APURÍMAC

NUESTROS COOPERANTES



Consejo Nacional
de Educación



NUESTRAS UNIDADES DE GESTIÓN LOCAL



UGEL Huancarama



UGEL Grau



UGEL Cotabambas



UGEL Chincheros



UGEL Aymaraes



UGEL Antabamba



UGEL Abancay



UGEL Andahuaylas